

ГАЙД

Dara 

«РЕБЕНОК С РАС:

КАК СОЦИАЛИЗИРОВАТЬ

И НАУЧИТЬ ОБЩАТЬСЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

Ранние признаки проблем с коммуникацией и социализацией. Что должно насторожить родителя? _____	4
Ошибки, которых стоит избегать _____	5
Как корректировать проблемы социализации и коммуникации? _____	5
Почему ребенок ведет себя агрессивно? Дерется, толкается, кусается... _____	11
Почему ребенок гладит, трогает других детей, прижимается к ним. И как реагировать? _____	13
Почему ребенок выбирает для взаимодействия не сверстников, а детей постарше или помладше? _____	14
Нормально ли, что ребенок боится незнакомых людей? _____	15
Нужно ли водить ребенка с аутизмом в детский сад? _____	16
Нужно ли социализировать ребенка или лучше стараться находиться дома? _____	17
Что делать, если ребенок отказывается выходить из дома, нервничает и истерит? _____	18

СОДЕРЖАНИЕ

Как заниматься и проходить коррекцию, если ребенок неконтактный? Не реагирует, не подпускает к игре, не слушает ни специалистов, ни родителей? _____	19
Что делать и как себя вести, если ребенок ведет себя антисоциально в людном месте: устраивает истерики, катается по полу и земле, снимает одежду? _____	20
Как себя вести, если другие дети смеются, дразнят? _____	22
Что делать и как себя вести, если родители других детей выступают против моего ребенка: просят убрать его из группы, из класса, не гулять на общей площадке? _____	24
Почему ребенок не ходит и не просится в туалет в общественных местах и на прогулке? _____	26

РАННИЕ ПРИЗНАКИ ПРОБЛЕМ С КОММУНИКАЦИЕЙ И СОЦИАЛИЗАЦИЕЙ. ЧТО ДОЛЖНО НАСТОРОЖИТЬ РОДИТЕЛЯ?

Если ребенок в возрасте до года:

- Не смотрит в глаза, не пытается поймать взгляд
- Не заинтересовывается погремушкой
- Смотрит в сторону, мимо или сквозь родителя

Это говорит о том, что у ребенка отсутствует совместное внимание. А значит мы имеем дело с началом проблемы, связанной с коммуникацией и социализацией.

По мере роста ребенка родитель будет замечать следующие особенности:

- Ребенку не интересны игрушки, а больше интересуют неигровые предметы, например, стулья, банки, обувь, вешалки
- Предпочитает одиночество
- Не стремится общаться со сверстниками, выбирает для взаимодействия детей постарше или взрослых
- Сильно пугается, если слышит крик или плач малыша

Эти особенности также дают нам право предположить, что у ребенка будут трудности с коммуникацией и социализацией.

ОШИБКИ, КОТОРЫХ СТОИТ ИЗБЕГАТЬ

Иногда родители могут услышать от специалистов следующие рекомендации: если у вас возникли проблемы с социализацией и коммуникацией, нужно скорее:

- идти в детский сад
- заниматься с логопедом
- воспользоваться помощью тьютора

Все это неверно. Если мы хотим, чтобы ребенок без проблем мог адаптироваться в окружающей действительности, социализироваться, коммуницировать, вступать в диалог, вести беседу, делать умозаключения, делать выводы, необходима прежде всего правильная коррекция.



Наша задача - достичь наивысших уровней логического мышления, потому что именно оно поможет ребенку вести диалог. И для этого важно начинать с самых базовых навыков коммуникации и социализации.

КАК КОРРИГИРОВАТЬ ПРОБЛЕМЫ?

Когда речь идет об особенном ребенке, важно обратить внимание на 3 ключевые проблемы:

- Коммуникация
- Социализация
- Воображение

Именно на них нам стоит фокусироваться в коррекции.

КАК ДОЛЖНА ПРОХОДИТЬ КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА:

01

Коррекция начинается с того этапа психологического развития ребенка, на котором должны формироваться эти навыки. То есть нам нужно на этот этап развития вернуться и им заняться.

Для того, чтобы ребенок был готов к детскому саду, он сначала должен овладеть определенными понятиями, овладеть словом и языком.

А для этого мы должны быть уверены, что ребенок слышит нас, то есть у него должен быть развит такой психический процесс, как внимание. И чаще всего у детей с аутизмом и РАС этот процесс не развит.

02

Чтобы у ребенка развить внимание, необходимо, чтобы **он разделял наши интересы, чтобы он начал видеть наши действия, сравнивать их со своими и анализировать.**

А для этого нужно наладить с ребенком взаимодействие, чтобы произошел контакт. Установление контакта - первый и самый важный шаг в коррекции.

Чтобы контакт произошел, важно соблюдать основной принцип - следовать за ребенком. Если малыш тактильно ощущает другого человека, стремится его увидеть, ему интересно, он научается видеть пространство.

Только когда у ребенка установлен контакт с родителями, он сможет вступить в контакт с кем-то еще. От того, насколько налажен контакт с мамой и папой, зависит качество контакта с социумом.

Только если ребенок слышит, видит и понимает, он сможет с интересом сказать: “Мам, а что это там такое? Это кошка или собака?”. Только тогда он придет на детскую площадку, подойдет к ребенку и скажет “Привет, как тебя зовут?”

03

Чтобы контакт успешно был установлен, **важно делать это через игру - основной вид деятельности ребенка.** И главная игра у особенных детей - стереотипная.

Только через игру ребенок может понять и принять этот окружающий мир, понять свойства предметов, их сходства и различия и увидеть отличия реального мира и мира фантазий.

Если ребенок видит, что это реальный предмет, а это воображаемый. И игра из раза в раз усложняется, коммуникация и социализация будут ему доступны.

Эти шаги должны быть обязательно пройдены, если мы хотим, чтобы ребенок вступал в диалог. И все это должно происходить при поддержке родителя, потому что наш особенный ребенок никому не доверяет и никого не может к себе подпустить.

Участие родителя - важная составляющая успеха.

Конечно, легче, когда с ребенком занимается специалист в коррекционном центре или детском саду.

Но основа успеха в работе с нашими особями - это установление эмоционального контакта между ребенком и родителем. Это фундамент!

Много лет назад ученые обнаружили, что у значительной части детей, которые попадают в детские дома, есть аутистический спектр. Но когда они попадали в обычную семью, аутистический спектр пропадал.

Почему же так происходило? Ученые провели исследования и выяснили, что такие изменения происходили за счет установления эмоциональной связи между мамой и малышом.

Она настолько важна, что влияет на развитие и когнитивной сферы, и эмоционально-волевой сферы, и даже на конституцию, то есть на физиологические основы ребенка.

Кроме того, наши особые дети - высокочувствительны, а это значит, что они остро реагируют на все новое и незнакомое.

Поэтому в привычной, домашней обстановке, где ребенок может в полной мере проявить себя, результаты намного эффективнее и процесс развития происходит для ребенка мягко и комфортно.

05

Когда контакт установлен, **важно начать усложнять игру**. Постепенно в ней должны начать появляться роли.

Доверяя нам, ребенок будет менять социальные роли и учиться взаимодействию. Осмелев через игру, он сможет те же самые роли исполнять и в обществе.

А когда ребенок осваивает роли, он осваивает и правила. И он будет стремиться их выполнять, потому что будет понимать, что выполняя правила, он выигрывает.

Он начнет приобретать социальный, эмоциональный и коммуникативный опыт. Сможет оценить свои действия и поставить оценку окружающим.

А значит в социальном плане будет расти. И теперь уже коммуникация и социализация ему будут доступны.

06

Теперь уже наш малыш будет четко понимать, что реально, а что нереально. Что возможно, а что невозможно.

И когда ребенок оценивает свои действия и действия других, он тем самым учится целенаправленным действиям.

И тогда уже такие антисоциальные проявления, как раздеться в общественном месте, кричать, ходить, когда все сидят, уйдут сами собой.

Ребенок будет понимать, как и в каких ситуациях нужно себя вести и на что обратить внимание. И вместе с тем начнет ощущать свои силы и свои возможности. Он приобретет уверенность от того, что знает, как себя вести.

Если мы позаботились о социально-коммуникативных навыках, мы можем быть уверены, **что в сложной ситуации ребенок справится самостоятельно.**

Если ребенок видит и слышит пространство, значит он ощущает собственное тело и замечает изменения. И значит он справится с любой социально-коммуникативной задачей.

Но если мы об этом не позаботились, мы не можем быть уверены в том, что ребенок в социуме верно будет себя вести.

Если мы хотим, чтобы ребенок был социален и коммуникативен и мог адаптироваться в любых изменениях, нам прежде всего необходима правильная поведенческая коррекция, которая решает все 3 наши ключевые проблемы: коммуникация, социализация и воображение.

А достичь этого можно только при правильной организации коррекционного процесса.



ЧАСТО-ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ

01

Почему ребенок ведет себя агрессивно? Дерется, толкается, кусается...

При любой группе аутизма и РАС агрессия часто встречается, потому что у ребенка затруднена переработка сенсорной информации. Агрессивность не является врожденным качеством. У такого поведения всегда есть причины, и над ними нужно работать.

Аутичные дети проявляют агрессию к себе и другим по следующим причинам:

- Наличие трудностей с переработкой сенсорной, слуховой и визуально-пространственной информацией;
- Отсутствие возможности сообщить о собственных желаниях и потребностях;
- Чувствительность психики (повышен или снижен психический тонус);
- Проживание немотивированных страхов;
- Влияние семьи и окружающей среды.

Например, наши дети могут кусаться, щипаться и драться, если чувствуют, что родители их не понимают, или когда им что-то не нравится. Нередко это свойственно неговорящим детям. Это адекватная реакция, - так они доносят информацию.

Или могут проявлять агрессию к тем, кто их пугает. Особенный ребенок специфично видит и слышит. Например, голоса детворы на детской площадке могут восприниматься, как страшный рев.

А иногда малыш просто пытается вступить во взаимодействие. Поскольку ему тяжело ощущать собственное тело, попытка потрогать другого ребенка может стать резким ударом, т.к. малышу трудно управлять руками. Агрессивный контакт — это начальный уровень освоения навыков взаимодействия!

Что делать?!

- Прежде всего разобраться в ситуации. Понять, почему ребенок повел себя агрессивно, проанализировать. Наши дети никогда не проявляют агрессию просто так;
- Создать вокруг ребенка благоприятную и безопасную обстановку;
- Показать малышу, что человека, на которого направлена агрессия, не стоит бояться;
- Создать игровую ситуацию, где особенный ребенок и тот, на кого направлена агрессия, получают удовольствие от взаимодействия;
- Показать малышу через равнозначные ощущения, что драться нельзя. Если ребенок, например, стукнул вас по плечу, вы делаете точно также по отношению к нему именно в том же месте. В следующий раз он уже ударит легонечко или вообще не станет этого делать. Только благодаря своему опыту и своим ощущениям особенный ребенок может это понять.

Почему ребенок гладит, трогает других детей, прижимается к ним. И как реагировать?

Наши дети могут трогать других за лицо, прижиматься к другим детям и слабо толкать. Это пугает и родителей, и детей, с которыми взаимодействует особенный ребенок.

Но это всего лишь означает: "Ты мне понравился. Я хочу с тобой дружить". Наши дети прикасаются к тем, кто им по душе.

Это значит, что малыш хочет общаться, но пока не умеет этого делать, потому что природа забыла включить ему механизм имитации.

А еще это может говорить о хорошей динамике в коррекции. Это значит ребенок хочет видеть границы и замечает детали.

Если он начинает ощупывать лицо, заглядывать в рот, разглядывать узоры на одежде - это хороший знак.

Значит он начинает четко видеть окружающее пространство и замечать отличия.



Почему ребенок выбирает для взаимодействия не сверстников, а детей постарше или помладше?

Это означает, что ребенок сделал вывод, что со взрослыми спокойнее, они не обидят. Он правильно использует свой социальный опыт на основе взаимодействия с родителями.

И теперь важно аккуратно и потихоньку его подтолкнуть к общению. Например, если есть возможность, можно договориться с кем-то из старших детей, чтобы подали игрушку, предложили ведерко, показали, как делать куличики.

Пусть даже это взаимодействие продлится 1-2 минуты. Но постепенно он начнет понимать, как хорошо не только с мамой находиться, а еще и с кем-то гулять и дружить.

А для того, чтобы он коммуницировал со сверстниками, важно, чтобы он понимал все, что происходит вокруг, - например, о чем говорят другие дети.

Поэтому ребенок должен прежде всего научиться правильно обрабатывать любую сенсорную информацию, то есть научиться видеть и слышать, а также отличать границы реального и воображаемого.

Если будут развиты эти умения и навыки, он обязательно будет коммуницирован, адаптирован и социализирован.

04

Нормально ли, что ребенок боится незнакомых людей?

До определенного возраста это норма. Это защитная реакция. Пока дети маленькие, они предпочитают находиться рядом с родителями или сверстниками.

Если мы говорим об этом в контексте РАС, такое поведение связано с трудностью переработки визуально-пространственной информации. Незнакомцы пугают ребенка, потому что он видит их искаженно и чувствует угрозу.



Для начала важно подготовить ребенка к детскому саду, проработав психические процессы.

Если ребенок не слышит и не видит никого из окружения, не обращает ни на кого внимания, оперирует только своими ощущениями, ему рано идти в сад. Ему там будет очень тяжело.

Некоторые специалисты говорят: “Сад - это полезно, ребенок будет видеть и имитировать детей”. Но к сожалению, наш ребенок не увидит детей без подготовки. Он будет их бояться и играть сам по себе. Будут накапливаться страхи.

Даже если речь идет о коррекционном саде, нет гарантии, что нашему ребенку он будет полезен, потому что в одной группе собраны дети с разными типами нарушений. Что оттуда возьмет наш ребенок? Не начнет ли он перенимать нежелательное поведение, от которого потом будет сложно избавиться?

Перво-наперво ребенок должен научиться устанавливать контакт с родителем. Затем научиться коммуницировать с одним ребенком, потом с двумя. И вот когда он сможет взаимодействовать с 4 детьми, он будет готов к саду.

Поэтому сначала подготовка, а затем решение - идти или не идти.

06

Нужно ли социализировать ребенка или лучше стараться находиться дома?

Замыкаться не нужно. Нужно ходить, ездить, приглашать в гости, но осмысленно.

Например, если вы знаете, что ребенок выдерживает в торговом центре только 45 минут, планируйте поездку исходя из этого. Если ребенку некомфортно находиться там, где много людей, где шумят, выбирайте тихие детские площадки, где гуляет 2-3 ребенка.

Если вы будете обдумывать такие вещи, все будет хорошо. Не надо замыкаться. Это временное явление в вашей жизни и надо так к этому и относиться. Коррекция обязательно даст результаты и со временем вы сможете жить обычной жизнью.



Что делать, если ребенок отказывается выходить из дома, нервничает и истерит?

Не кричать наши дети не могут, потому что им тяжело дается переработка любой сенсорной информации. Поскольку он не может говорить, не может объяснить, почему ему страшно, он просто кричит.

У особенных детей есть немотивированные страхи. Якобы беспричинные. Например, у ребенка колыхнутся волосы на голове и он этого пугается. Он не видит, что открыто окно и дует ветер.

У него задержка психических процессов и своеобразная переработка информации, поэтому новое пространство, в котором невозможно спрогнозировать, что будет происходить и когда оттуда можно выйти, вызывает страх и истерику.

Готовимся заранее. Например, так:

- Вечером предупреждаем: “Завтра мы зайдем к тете-врачу, только на 5 минут, и выйдем”.
- Утром говорим: “Позавтракай, а когда мы выйдем от тети-врача, тебя ждет вкуснятинка”.
- Когда зашли в кабинет: “Садись, держи меня за руку, через 5 минут мы выйдем”.

Перед нашим ребенком всегда надо ставить задачи и ставить его в известность, что будет происходить.

08

Как заниматься и проходить коррекцию, если ребенок неконтактный? Не реагирует, не подпускает к игре, не слушает ни специалистов, ни родителей?

Чтобы начать заниматься с ребенком, важно сначала установить контакт с учетом его желаний и интересов. Это первый и самый главный шаг.

Если ваш малыш не хочет заниматься со специалистом, не слушает, встает и уходит, значит этот ключевой шаг, - установление контакта, - был пропущен и занятия не принесут результата.

Все программы коррекционного центра “DARA” этот момент учитывают. И у нас не было ни одного родителя, у которого бы не получилось обратить внимание ребенка на себя и подключиться к его игре.

И у вас тоже обязательно получится, даже если пока малыш погружен в себя и не замечает вас.

Про установления контакта есть информация в разделе этого гайда “Как корригировать проблемы”.

Что делать и как себя вести, если ребенок ведет себя антисоциально в людном месте: устраивает истерики, катается по полу и земле, снимает одежду?

В таких ситуациях родителя может охватывать страх и паника, может возникать чувство неловкости, потому что мы зависим от социума и стараемся жить по его законам.

Но наш ребенок сможет вести себя в соответствии с социальными нормами в том случае, **если наши реакции будут верными:**

● **Наблюдение**

Учитесь наблюдать за малышом, даже в те моменты, которые не предвещают никакой беды. Так, например, вы можете заметить, что в определенных местах ваш чувствительный ребенок может находиться не дольше определенного промежутка времени. Например, если он начинает судорожно бегать, не обращая внимание на ваши предостережения, значит пора двигаться к выходу.

● **Предотвращение опасности**

Если вам не удалось предупредить антисоциальное поведение, у ребенка поднялась чувствительность, он перестал слышать и видеть, что происходит вокруг, начал бросаться на пол, кататься, кричать, визжать, кусаться, и вы чувствуете, что он может навредить себе и окружающим, важно подойти, зафиксировать ребенка со спины и не отпускать, пока малыш не успокоится.

Если вы понимаете, что физически не сможете зафиксировать ребенка, не кидайтесь к нему и не успокаивайте. Подойдите так близко, чтобы он не мог причинить вред себе и вам, и дайте ему возможность выплеснуть эмоции. Постепенно ребенок будет затихать и приходить в себя. В этот момент тихо и спокойно начните говорить ребенку, например, так: “Миии-шааа, яяя у-хо-жуууу”. Говорите медленно, растягивая гласные, как будто вы стремитесь каждое слово сказать по слогам. “Вста-вааай. Пош-лиии со мнооой”.

Как только проговорили, очень медленно уходите от него. Уходя, не оборачивайтесь. Зайдите за ближайший угол и наблюдайте. Вы увидите, что ребенок встал и направился в вашу сторону. Когда осталось несколько шагов до вас, поворачивайтесь и идите к выходу. Когда ребенок поравнялся с вами, скажите: “Миии-шааа, дай ру-ку. Пой-дем до-моой”.

● **Если речь идет о говорящем ребенке,**

в следующий раз, когда вы соберетесь в это же место, важно обговорить правила: “Миша, мы пойдем туда, но ты должен пообещать, что как в прошлый раз не будет. Если это повторится, мы не сможем с тобой ходить туда”. И обязательно фиксируйте время, которое в прошлый раз выдержал ребенок, и по истечении этого времени уходите домой.

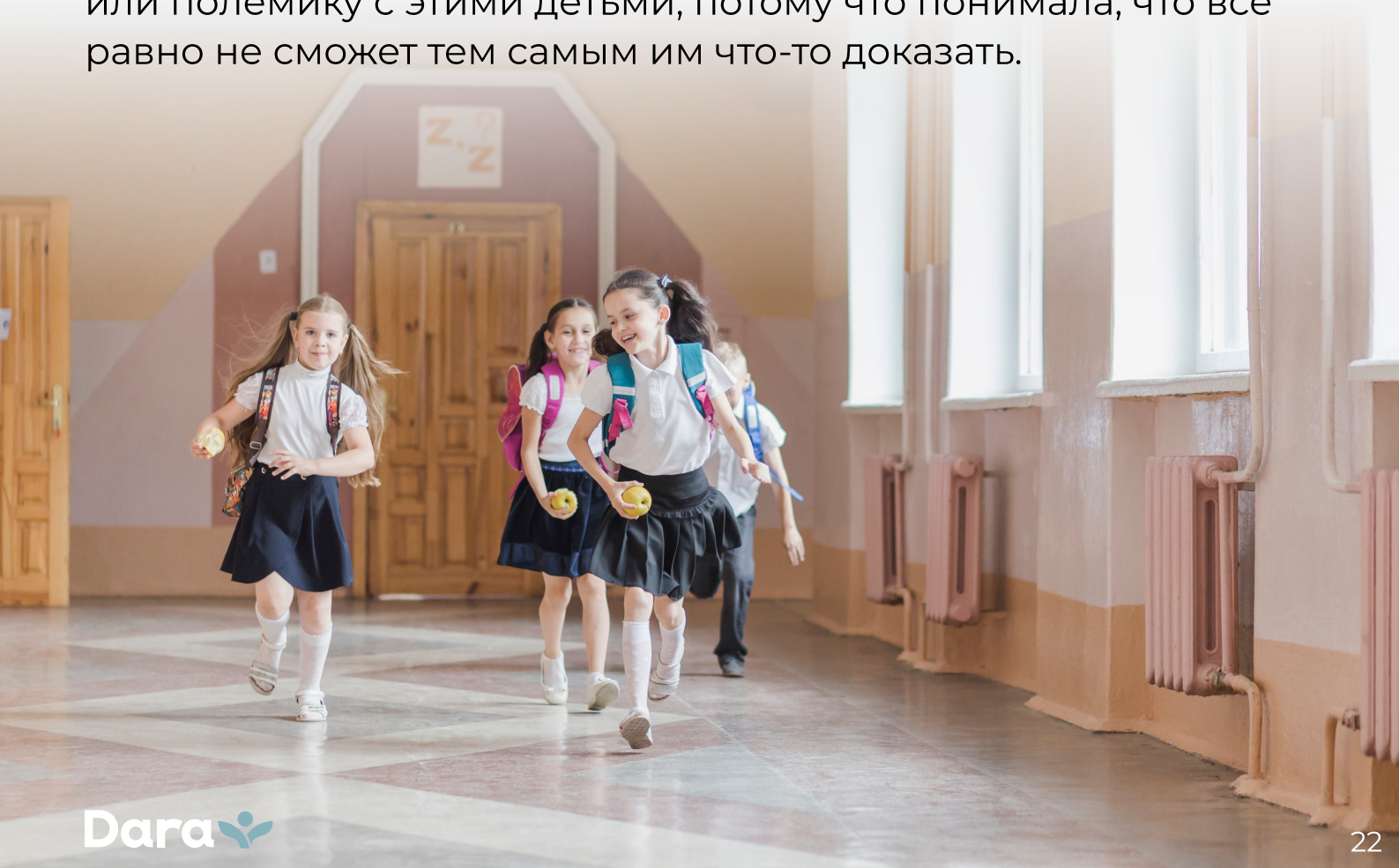
Во взаимодействии с нашим малышом всегда важно учитывать его особенности и уровень его развития.

Каждой маме и бабушке приходилось сталкиваться с такой ситуацией, и у каждого горела в этот момент душа.

Но в такие моменты важно стараться принимать мудрые решения, потому что последствия нашей искрометной неправильной реакции могут отразиться на ребенке.

Приведем здесь в пример историю одного из наших подопечных.

Когда его мама увидела, что одноклассники над ним потешаются, она ощутила острую душевную боль, как будто ее ударили кинжалом в сердце. Но она не стала вступать в борьбу или полемику с этими детьми, потому что понимала, что все равно не сможет тем самым им что-то доказать.



Она стала дожидаться момента, когда сможет показать своего ребенка с другой стороны. И такой момент настал - это был день рождения ее сына.

Одноклассники не приглашали ее малыша на свои дни рождения. А она поступила иначе и пригласила их всех, чтобы продемонстрировать сильные стороны своего ребенка.

Оказалось, что мальчик виртуозно играет в компьютерные игры, на что мама и сделала ставку. На празднике он был представлен ей совершенно в другом ракурсе. Все увидели, что тот, кого они считали гадким утенком, приобрел совсем другие очертания.

Глаза детей горели и каждому хотелось, чтобы именинник помог ему в игре. Он стал прекрасным лебедем. Дирижером, который ходил от одного ребенка к другому и помогал. Уходя, дети говорили: "Тетя, какой у вас был классный праздник".

И в глазах нашего малыша была радость и восторг.

Этот случай поменял позицию ребенка в классе и уже после праздника, возвращаясь из школы, он рассказывал, как там здорово.

Воевать с миром невозможно. Лучше, если мир будет нам другом.

Наши дети - особые. И особенность - их конек. Не забывайте об этом.

11

Что делать и как себя вести, если родители других детей выступают против моего ребенка: просят убрать его из группы, из класса, не гулять на общей площадке?

К сожалению, таких историй много. И здесь важно помнить, что один в поле - не воин. Не бойтесь обращаться за помощью, - прежде всего, к педагогам. Постарайтесь объяснить, что это ситуация, от которой никто не застрахован.

Попросите встретиться с родителями тех детей, с которыми ваш ребенок непосредственно общается. Попросите их быть вашими друзьями и друзьями вашего ребенка. Не бойтесь говорить. Это проблема, в которой нет ничего постыдного. И если мы хотим жить в мире, почему бы нам не протянуть руку помощи друг другу?

Был у нас в практике такой случай. На консультацию пришла мама и, услышав подтверждение диагноза ее сына “аутизм”, начала горько плакать и сказала такие слова: “Это мой тяжкий грех”. И начала рассказывать историю.

Ее старшая дочь - круглая отличница, гордость семьи и гордость школы. У нее были блестящие результаты. Она была звездой в классе, все ее обожали и ставили в пример. Это была собранная, красивая девочка, подающая огромные надежды.

Она училась в элитном классе самой элитной школы города. Родители не могли позволить, чтобы среди их элитных детей появился “маленький” человек. Когда в класс пришел особенный ребенок, родители объявили ему войну. И вскоре ему пришлось уйти. Его мама не стала бороться за место своего ребенка под солнцем и ушла с горькой обидой.

Ведущую роль в этой войне исполняла мама нашей отличницы. Она не могла представить, что через несколько лет сама родит особенного ребенка.

С того дня, как им поставили диагноз, она не находила себе места, потому что вспоминала того маленького мальчонку, которому не оказалось места в их элитном классе.

Эта история о том, что никто не застрахован от такой ситуации. И нужно всегда помнить, что слабы не те, кого гонят. А те, кто гонит.

Если рядом с вами оказался тот, кто не готов столкнуться с кем-то, непохожим на себя, не судите его строго. Идите стойко вперед и помните, что у наших детей - большое будущее.



Почему ребенок не ходит и не просится в туалет в общественных местах и на прогулке?

Это распространено среди наших детей.

Некоторые родители говорят так:

- Он умеет ходить на горшок, но только по-маленькому, а по-большому в памперс или в трусы.
- Или так: он умеет пользоваться горшком, но только в пределах своей квартиры

Это происходит потому, что у ребенка нет ощущения собственного тела. И поэтому он не может сказать: “Мама, побежали скорее, мне нужно в туалет”. Это невозможно.

Ребенок не ощущает работу мышц, сухожилий и связок. Поэтому даже если мы надрессировали ребенка ходить на горшок дома, в общественном месте это будет невозможно.

Когда нет ощущения тела, у ребенка есть немотивированные страхи. Его может пугать звук канализационной трубы, сушилки для рук, спуск воды - каждый шорох будет пугать.

И таким образом, действие (умение пользоваться горшком) не получится превратить в навык. А навык - это действие, доведенное до автоматизма.

Что делать? Стараться приучать. Например, если поехали в гости, зайдите с ним в ванную комнату, помойте руки, покажите, для чего эта комната, посмотрите, чем туалет в гостях отличается от вашего, покажите, что там нет ничего страшного.

Говорите об этом, рисуйте это. И всегда повторяйте: “Я рядом, я буду держать тебя за руку, я тебе помогу.

Ну и самое главное - обязательно посетите поведенческого психолога, пройдите поведенческие методики и тогда у ребенка появится и ощущение тела, и ощущение пространства. А значит немотивированные страхи уйдут сами по себе.

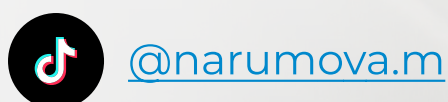
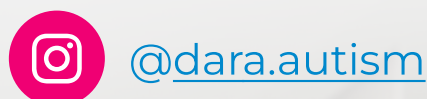
Всего вам самого доброго и удачи, дорогие друзья!



ВСЕ ЕЩЕ ОСТАЛИСЬ ВОПРОСЫ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ?

БУДЬТЕ В КУРСЕ:

Чтобы не пропустить новости и узнавать обо всем первым, задать вопрос и просто получать полезную информацию по теме детского аутизма и РАС, **подписывайтесь на наши социальные сети и информационные каналы:**



А записаться к нам на онлайн-консультацию можно по кнопке ниже

**ЗАПИСАТЬСЯ НА
ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТАЦИЮ**

