

Виды мотивов учения

Мотив учения - это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности (смотри: Приложение 1).

1. Познавательные мотивы

Связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения (активность направлена на работу с самим изучаемым объектом)

1) Широкие познавательные мотивы - ориентация школьников на овладение новыми знаниями (разные уровни познавательных мотивов определяются глубиной интереса к знаниям).

2) Учебно-познавательные мотивы - ориентация школьников на усвоение способов добывания знаний:

- интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний;
- интересы к методам научного познания;
- интерес к способам саморегуляции учебной работы;
- интерес к рациональной организации своего учебного труда.

3) Мотивы самообразования - направленность школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний

На основании совокупности разного уровня познавательных мотивов может быть сформирован «мотив достижения», который состоит в стремлении ученика к успеху в ходе постоянного соревнования с самим собой, желании добиться новых, все более высоких результатов по сравнению со своими предыдущими результатами.

2. Социальные мотивы

Активность ученика направлена в ходе учения на отношения с другими людьми.

1). Широкие социальные мотивы:

- стремление получать знания чтобы быть полезным обществу
- понимание необходимости учиться и чувстве ответственности.
- осознание социальной необходимости.

2). Узкие социальные мотивы (позиционные):

- стремление занять определенную позицию
- место в отношениях с окружающими
- получать одобрение окружающих и заслужить авторитет у окружающих

Связаны с широкой потребностью человека в общении, в стремлении получить удовлетворение от процесса общения, от эмоционально окрашенных взаимодействий с ними, проявляются в попытках самоутверждения, оказания влияния на других учеников.

Мотивация благополучия - стремление получать только одобрение со стороны учителей, родителей, товарищей.

Престижная мотивация - стремление ученика занять первое место, быть одним из лучших.

3). Мотивы социального сотрудничества - ученик стремится осознавать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем и одноклассниками, постоянно совершенствовать эти формы. Являются важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности.

Сущность личности и ее направленность определяет не само по себе наличие социальных или познавательных мотивов, а их качество.

Психологические характеристики мотивов учения

1. Содержательные характеристики мотивов учения:

- а). наличие личностного смысла учения для ученика;
- б). наличие действенности мотива (знаемый - действенный);
- в). место мотива в общей структуре мотивации (ведущий - подчиненный);
- г). самостоятельность возникновения и проявления мотива (внутренний - внешний);
- д). уровень осознания мотива (осознаваемый - неосознаваемый, сознательно маскируемый);
- е). степень распространения интереса на разные типы деятельности:
 - аморфная, неясная локализация: «в школе все интересно»;
 - широкая локализация;
 - наличие локализованных стержневых интересов;

2. Динамические характеристики мотивов:

- а). устойчивость;
- б). модальность;
- в). сила мотива, его выраженность, быстрота возникновения.

Психологические принципы формирования мотивации учения школьников

1. При формировании мотивации учителю следует ориентироваться на перспективы, резервы, задачи развития мотивации учения в данном возрасте. Для этого надо исходить из возрастного своеобразия деятельности и мотивации как важной личностной характеристики в данном возрасте, в возрасте, предшествующем данному, в возрасте, следующем за данным. Поэтому формирование мотивации должно опираться на ее реальный уровень, сложившийся в предыдущем возрасте, предполагает определение ближайших перспектив ее развития (в данном возрасте) и далеких перспектив ее развития (в последующем

возрасте).

2. Для мобилизации резервов мотивации в каждом возрасте необходимо организовать включение ребенка в активные виды деятельности (учебную, общественно полезную, общественно-политическую и другие) и виды общественных взаимодействий его с другим человеком (учителем, сверстниками).

3. В ходе осуществления этих видов деятельности и социальных контактов у школьника возникают новые качества психического развития - психические новообразования. Эти новообразования состоят, по данным психологических исследований, в проявлении у ребенка нового, действенного отношения, новой позиции:

- к изучаемому объекту (например, математическому, лингвистическому);
- к другому человеку;
- к себе и своей деятельности.

Новые типы отношений, возникающие в учебной деятельности:

• познавательная активность (все виды активного отношения к учению как к познанию)

- наличие смысла, значимости для ребенка учения как познания;
- все виды познавательных мотивов (стремление к новым знаниям, к способам их приобретения, стремление к самообразованию);
- цели, реализующие эти познавательные мотивы;
- обслуживающие их эмоции. (на основе этого школьник формируется как субъект учебной деятельности).

• социальная активность (все виды активного отношения к учению как к общению, к взаимодействию, к сотрудничеству);

- наличие смысла, значимости для ребенка учения как взаимодействия с другим человеком;
- все виды социальных мотивов;
- цели, обслуживающие эти социальные мотивы;
- эмоции, сопровождающие социальные мотивы учения. (на основе этого школьник формируется как субъект взаимодействия, общения с другим человеком).

Показателями наличия новообразований в мотивационной сфере является не общее возрастание положительного отношения к учению, а качественное изменение ее отдельных сторон, усложнение их отношений и, следовательно, строения мотивационной сферы, более произвольная, т. е. Регулируемая волей, ее организация.

Принципиальные пути формирования мотивации:

Первый путь - его называют иногда путем «сверху вниз» - состоит в привитии школьникам идеалов, образцов того, какими должны быть мотивы учения. На это направлена вся система нравственного

воспитания в обществе, в школе. Здесь школьник усваивает «знаемые» мотивы как те эталоны, по которым он сверяет свое поведение, производит отождествление своих мотивов с мотивами, предлагаемыми обществом. Недостаточность этого пути состоит в том, что есть опасность чисто формального усвоения требуемых побуждений.

Второй путь - «снизу вверх» - состоит в том, что ребенок включается взрослым в реальные различные виды деятельности и так приобретает практический опыт нравственного поведения. Здесь у школьника складываются реально действующие мотивы. Недостаточность этого пути состоит в том, что воспитатель не всегда уверен, что сложатся именно те побуждения, которые необходимы.

Обучение в школе включает оба эти вида воздействия на мотивацию учения, причем воспитание мотивации через виды деятельности предполагает использование не только учебной, но и общественно полезной, общественно- политической и других видов деятельности.

Учителю надо учитывать, что воспитание мотивации - это длительный процесс, связанный со становлением личности школьников в целом. Проходит порой много месяцев кропотливого труда, пока удастся зафиксировать зримое и устойчивое изменение в мотивационных установках школьника. Психологи показали, что познавательные мотивы у школьников перестраиваются легче и быстрее, чем социальные.

В учении школьник осуществляет и предметные преобразования, и взаимодействия с другим человеком, изменяет свою деятельность и самого себя. Соответственно здесь складываются новые виды познавательной и социальной активности, действенное отношение к своей мотивационной сфере.

Для реализации данных психолого-педагогических принципов формирования мотивации учения у школьников, в практике образования разработан ряд методов и приемов взаимодействия педагога и учащихся, способствующих созданию условий для формирования и развития мотивационных процессов