

Сущность компетентного подхода

Современная жизнь предполагает существенное усиление самостоятельной и продуктивной деятельности школьников, развитие их личностных качеств и творческих способностей, умений самостоятельно приобретать новые знания в условиях быстро меняющегося социума, взаимодействовать в трудовом коллективе, работая на общий результат.

Компетентный подход акцентирует внимание на развитии практически целесообразной деятельности учащихся, выдвигая на первый план общие и специальные умения, непосредственно востребуемые в жизни и в последующем профессиональном образовании. В этом смысле данный подход способствует существенному уточнению целей образования, усилению его воспитательной, прикладной и практической направленности.

В условиях образовательной интеграции наиважнейшим является обеспечение связи получаемых знаний с жизнью, без чего невозможна активная адаптация в окружающем мире. Социальная ситуация развития ученика в условиях специального учреждения образования и школы общего типа часто не благоприятствует овладению им новыми социальными связями и подготовке к независимому, самостоятельному образу жизни. Соприкосновение выпускника с социальной реальностью вызывает разочарование. Знания, полученные в школе, оказываются не всегда применимыми в нашей действительности. Ограниченная жизненная компетенция затрудняет успешную интеграцию в жизнь общества. Задачи адаптации детей с отклонениями в развитии к окружающей действительности, необходимость компенсации недостаточного социального развития, побуждающие искать иные пути обучения и воспитания, привели к переосмыслению имеющегося опыта и развитию новых педагогических идей и подходов.

Хорошее специальное образование — это то, которое обеспечивает улучшение качества жизни детей, коррекцию имеющихся нарушений, социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Хорошее специальное образование — это не то, которое обеспечивает приобретение сведений, т.е. знаний об окружающем мире, а то, которое помогает успешно работать в будущем и стать востребованным человеком в реальной жизни.

Современная жизнь, рыночная экономика делают необходимыми формирование новой системы знаний, умений и навыков, подготовку к самостоятельной деятельности, реализацию компетентного подхода.

Понятия – «компетентный подход» и «ключевые компетентности» получили распространение сравнительно недавно в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации российского образования. Обращение к этим понятиям связано со стремлением определить необходимые изменения в образовании, в том числе в школьном, обусловленные изменениями, происходящими в обществе.

Понятийный аппарат, характеризующий смысл компетентного подхода в образовании, ещё не устоялся. Тем не менее, можно выделить некоторые существенные черты этого подхода.

Термин «компетенция» определяется в «Толковом словаре русского языка» следующим образом:

1. Круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлён.
2. Круг чьих-либо полномочий, прав (например, вопрос входит или не входит в чью-нибудь компетенцию).

О термине «компетентный» сказано:

1. Знающий, осведомлённый, авторитетный в какой-либо области (например, компетентный специалист, компетентное мнение).
2. Обладающий компетенцией (во 2-м значении).

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

К числу таких принципов относятся следующие положения:

- Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся.
- Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.
- Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.
- Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование **ключевых компетентностей**.

Цели школьного образования, с этой точки зрения, заключаются в следующем:

- Научить учиться, т.е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности, в том числе: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками.
- Научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы.
- Научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни: экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т.е. решать аналитические проблемы.
- Научить ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения.
- Научить решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
- Научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т.п.).

- Научить решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования.

Состоявшийся в Национальном институте образования в январе 2009 года научный семинар по проблеме «Трансформация содержания специального образования в контексте компетентностного подхода в условиях современной образовательной среды» позволил прийти к согласию относительно ключевых компетенций в специальном образовании и контекста разработки на их основе стандартов. В качестве ключевых компетенций признаются социальная, личностная, коммуникативная, познавательно-информационная.

Социальная компетенция соотносится с познанием окружающего предметного мира и формированием умений выполнять жизненно значимые действия с ежедневно используемыми предметами. Ученик усваивает назначение окружающих предметов, соотносит слово и предмет, овладевает умением самостоятельно применять предметы по их функциональному назначению, выполнять действия, необходимые для удовлетворения жизненно важных потребностей (в пище, питье, одежде и др.). Формируется умение взаимодействовать с окружающими людьми, чему помогает объективная оценка своих возможностей, потребностей и гражданского долга.

Личностная компетенция обеспечивает физическое и духовное саморазвитие. Ученик овладевает способами деятельности, позволяющими развивать необходимые современному человеку личностные качества. Он знает и выполняет правила здорового образа жизни, следует правилам безопасной жизнедеятельности, владеет половой грамотностью, экологической культурой, соблюдает правила поведения в социуме, имеет ценностные ориентации и нравственные установки, соответствующие национальному менталитету и связанные с жизнью многокультурного общества.

Коммуникативная компетенция включает знание языка (языков) и умение пользоваться им (ими) в группе, в связи с исполнением различных социальных ролей (подчинённого и руководителя, члена семьи и т. д.). Ученик владеет устной и письменной коммуникацией, умеет написать письмо, объявление, записку, задать вопрос, написать доверенность, расписку, заявление, заполнить анкету, денежный перевод. На уроках создаются реальные ситуации, вводятся реальные объекты коммуникации, чтобы ученик умел пользоваться языком.

Познавательно-информационная компетенция отражает владение общеучебными умениями и навыками, свидетельствует об умении школьника мыслить (анализировать, обобщать, сравнивать), познавать незнакомое, новое, умении пользоваться доступными информационно-коммуникационными средствами и технологиями. Предполагается формирование умения пользоваться компьютером, телевизором, телефоном, аудио-видеозаписями. Ученик умеет добывать знания, может отличить факты от нереальных событий и сюжетов. Овладение ключевыми компетенциями позволит выпускникам в доступной мере самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.

В контексте компетентностного подхода специальное коррекционное образование рассматривается не как процесс формирования знаний, умений и

навыков, а как процесс формирования ключевых образовательных компетенций. Это означает, что в каждом конкретном учебном предмете ведётся поиск и выявляются ключевые компетенции, устанавливается их иерархия. В некоторых предметах в качестве главных выступают коммуникативная и личностная компетенция, в других — социальная (социально-бытовая) и информационная, являющаяся составляющим звеном ключевой познавательно-информационной компетенции. Формирующиеся компетенции отражаются в стандартах специального образования, в программах, учебниках, методиках обучения.

Попытаемся определить составные звенья выделенных ключевых компетенций. Градация является условной, поскольку все компетенции взаимосвязаны и привязаны к социокультурной реальности.

Социальная ключевая компетенция включает *социально-бытовую* (овладение культурой быта), *социально-трудовую*, *общекультурную* (нормативно культурную), раскрывающую овладение национальной культурой и сформированность национального менталитета, компетенцию *социального взаимодействия, самопознания и самоконтроля*. Последняя отражает знание своих возможностей, потребностей и умение контролировать своё поведение.

Личностная ключевая компетенция включает *саногенную* (компетенцию здорового образа жизни), *ценностно-смысловую* (понимание истинных ценностей жизни и сформированность установок по их реализации), *полоролевую* (овладение правильным полоролевым поведением), *правовую* (знание и умение реализовать свои права и исполнять обязанности гражданина страны), *рефлексивную* (умение осуществлять самоанализ и оценивать других).

Коммуникативная ключевая компетенция включает *языковую* компетенцию, *социально-коммуникативную* (овладение навыками взаимодействия и сотрудничества), *социокультурную* (знание культуры социума, к которому человек принадлежит).

Познавательно-информационная ключевая компетенция включает компетенцию *познавательной деятельности* (учебно-познавательную компетенцию), *компьютерно-информационную*, *информационно-коммуникативную* компетенции.

Универсальной компетентностью, на которой базируются достижения ключевых компетентностей во всех сферах самоопределения человека является информационная. Она является основой интеграции всех компетентностей, обеспечивает профессиональную мобильность человека и опирается на универсальное умение работать с разными источниками информации.

Выводы

1. На этом историческом этапе специальное образование выполнило цели и задачи, поставленные в Концепции реформирования специального образования (1999). В свете современных подходов к образованию требуется осмысление путей его дальнейшего развития. Отмечается необходимость повышения социальной и экономической эффективности образования лиц с особенностями психофизического развития, стимулирования их способности и обеспечения их готовности включиться в определённую деятельность.

2. Предварительное видение компетентностного подхода позволяет считать, что его реализация *de facto* означает:

а) образовательный процесс станет практическим, деятельностным, привлекательным, обеспечивающим формирование жизнеспособной личности;

б) образовательные стандарты специального образования, программы будут соответствовать современным гуманистическим идеям и тенденциям в образовании, традиционным представлениям о содержании коррекционно-образовательного процесса и вновь разработанному компетентностному подходу;

в) оценка компетенций в отличие от сложившейся системы оценивания знаний, умений и навыков потребует преимущественного оценивания деятельности школьников и портфеля учебных достижений, отражающих продукты, образцы их деятельности, выступающие в качестве основных показателей владения компетенциями.

3. Компетентностный подход реализуется через систему ключевых, базовых, общих для всех предметов компетенций и через предметные, формируемые в рамках отдельных предметов компетенции, включающие проявление социально одобряемого поведения и взаимосвязанных качеств личности.

4. Потребуется разработка системы видов деятельности применительно к каждому предмету и формы адекватного методического обеспечения, созданного с учётом требований компетентностного подхода.

Литература:

1. *Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. // Народное образование, №6, 2007.*
2. *Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования//Высшее образование сегодня. 2003, № 5.*
3. *Шинкаренко, В.А. Профессиональная компетентность педагога как условие повышения качества специального образования /В.А.Шинкаренко//Специальная адукацыя. – 2008 - №6 .*