

Принципы организации воспитательной работы

Цели и задачи ВР

Последние 10 лет внесли в образовательное пространство России больше новизны, чем многие предыдущие десятилетия. Появились новые типы учебных заведений, новые формы обучения, новые учебные планы и программы.

Новое педагогическое мышление определяется прежде всего отношением к ученику. Согласно марксистской идеологии, принятой в Советском Союзе, ученик воспринимался как объект воспитания. Цели обучения и воспитания определялись социальным заказом. Технократическое мышление, господствовавшее тогда, мешало понять, что цели обучения и воспитания определяются также самим учеником. В этом суть современного подхода к ребенку - субъектного, который должен учитываться методикой внеклассной работы по любому предмету. Учитель - предметник должен в своей внеурочной работе ориентироваться и на специфику предмета, и на региональные особенности, и помнить главное - и воспитание, и развитие учащегося должно осуществляться прежде всего через предмет.

Внеклассная работа - это система неоднородных по содержанию, назначению, методике проведения и формам воспитательно-образовательных внеурочных мероприятий.

При правильном сочетании внеклассной и урочной работы обеспечивается большая гибкость и подвижность всей системы учебно-воспитательной деятельности в школе в целом. Внеклассная работа, тесно связанная с урочной. Создавая у учащихся положительные эмоции, ВР способствует мотивации учения, т.е. формирует у учащихся потребность в изучении предмета.

Целью внеклассной работы является создание условий для более полного осуществления практических, воспитательных, общеобразовательных и развивающих целей обучения в единстве с обязательным курсом

В процессе осуществления внеклассной работы могут достигаться различные цели в комплексе: воспитательные, познавательные (образовательные), развивающие и обучающие (практические).

От выбора формы внеклассной работы, от ее содержания зависит, какая цель будет главной в каждом отдельном случае: познавательная, развивающая или воспитательная.

Сочетание целей - явление динамичное, непостоянное, зависящее от многих факторов, однако учитель должен четко осознавать и

формулировать цели, поскольку именно цели влияют на содержание и выбор формы проведения мероприятия.

Что касается **задач**, внеурочная работа по предмету решает две главные задачи:

1) развитие интереса к предмету, углубление знаний, развитие и совершенствование предметных навыков и умений;

2) организация свободного времени учащихся с целью их общего развития и воспитания.

Внеклассная работа успешно создает условия для применения знаний, навыков и умений, приобретенных на уроке.

Современная действительность постоянно рождает новые формы, которые с успехом можно использовать при проведении внеклассной работы по предмету, например, из практики телевидения пришли в школу «Звездный час», «Поле чудес», «КВН», «Умники и умницы» и др. За счет появляющихся новых форм учитель может расширить свой арсенал средств внеклассной работы внеклассной работы.

Замечено, что авторитет предмета, его престиж в школе, находится в непосредственной зависимости от качества внеклассной работы. Там, где она проводится ярко и результативно, изучаемый предмет ценится учащимися.

Внеклассная работа по предмету должна проводиться на всех этапах обучения, изменяясь по форме и содержанию в соответствии с возрастом и потребностями и интересами учащихся. Определяя содержание внеклассной работы внеклассной работы, нужно идти от реальных знаний, умений и навыков учащихся («зона актуального развития») к «зоне ближайшего развития», т. е. предлагать содержание с некоторым опережением, то, чем еще предстоит овладеть на уроках. Л.С. Выготский, русский психолог, которому принадлежат эти термины, писал: «...только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведет развитие за собой» («Мышление и речь», Собр. Соч., т. 2, стр. 250 - М., 1982). Это положение как нельзя лучше относится к внеклассной работы. Материал для внеклассной работы должен быть интересным и может быть труднее, чем материал обязательного курса.

Чтобы осуществлять внеклассной работы на высоком уровне, учитель должен работать в тесном контакте с другими предметниками - учителем рисования, труда, музыки. Целесообразно привлекать к внеклассной работы и родителей, среди них есть очень интересные и талантливые люди.

И еще один важный момент: при проведении внеклассной работы внеклассной работы нельзя обойтись без современных ТСО: компьютера, аудио- и видеопленок, слайдов. С помощью фотоаппарата, кинокамеры можно запечатлеть наиболее удачные мероприятия. Под руководством

учителя учащиеся могут снять фильмы, которые позже можно использовать в учебном процессе.

2. Основные отличия ВР от учебной работы

Хотя цели и задачи учебной и внеклассной работы совпадают, в содержании и в формах проведения последней наблюдаются существенные отличия.

1. *Добровольный характер участия учащихся.* Учащиеся решают вопрос об участии во внеклассных мероприятиях в соответствии со своими интересами и желанием узнать что-то новое, заняться изучаемым предметом дополнительно с определенными целями. Поэтому учитель должен своевременно обнаружить заинтересованность учащихся в определенных видах деятельности и тем самым пробудить интерес к ней. Это положение определяет содержание и форму внеклассной работы - она должна постоянно поддерживать, углублять и развивать интерес к предмету.

2. *Отсутствие строгой регламентации* в отношении времени, места, формы проведения внеурочного мероприятия, Нет строгого учета ЗУНов, оценок в баллах. Проверка результатов внеклассной работы осуществляется в форме отчетных концертов, вечеров, в выпуске стенгазет, стендов, радиопередач и т.п.

3. Большая самостоятельность и инициативность учащихся в выполнении внеурочных поручений, т.е. *в основе внеклассной работы лежит самоуправление школьников.* Именно учащиеся являются субъектами внеклассной работы: она проводится ими для самих себя. Именно желания и интересы учащихся являются определяющими при выборе форм и содержания внеклассной работы.

4. Однако следует иметь в виду, что *самоуправление* школьников носит *регулируемый характер* и это определяется деятельностью учителя. Как известно, в дидактике выделяют два стиля руководства, свойственные учителю: авторитарный и демократический. Для внеклассной работы приемлен только демократический стиль руководства, сочетающийся с самоуправлением школьников, при котором учитель управляет деятельностью школьников косвенно.

3. Методические требования к внеклассной работе по предмету

Указанные выше особенности внеурочной работы по предмету находят свое отражение в методических требованиях к их содержанию.

1. *Органическая связь урочной и внеурочной работы.* Эта связь может быть двусторонней. Внеклассная работа опирается на работу в классе, поэтому важно, чтобы учащиеся пользовались ЗУНами, полученными на уроке возможно полно, развивая и совершенствуя их .

Таким образом, внеклассная работа может оказать влияние на учебную деятельность учащихся.

Внеурочное общение учащихся в какой-то мере приближается к естественно-мотивированному. Чтобы это требование было реализовано более полно, необходимо соблюдать следующие условия:

а) тематика и последовательность изучения учебного материала должны способствовать его использованию не только на уроке, но и вне его;

б) введение некоторого количества нового материала необходимо, потому что это позволяет обогащать опыт учащихся. Вместе с тем методически и психологически неоправданно перегружать внеклассные мероприятия большим количеством нового материала - это снижает интерес учащихся к такого рода занятиям (кружок, конкурсы и др.) в силу трудностей.

в) заинтересованность учащихся, информативность содержания, привлекательность форм внеклассной работы. Материал, используемый при подготовке массовых внеурочных мероприятий, должен учитывать индивидуальные склонности и уровень подготовки учащихся по предмету.

2. *Обязательность в выполнении поручений*, добровольно взятых на себя учащимися, напр., в кружке, при подготовке концерта и т.д. Без этого невозможно выполнение следующего требования.

3. *Целенаправленность и регулярность* внеурочных занятий в соответствии с особенностями видов работы: еженедельной, ежемесячной, раз в две недели, раз в полугодие и т.д.

4. *Охват разными видами внеклассной работы как можно большего количества учащихся* - это одно из средств усиления ее воздействия.

5. *Комплексность воспитания*. Формирование личности - сложный процесс. А.С. Макаренко утверждал, что человеческая личность не воспитывается по частям, поэтому при проведении внеклассной работы следует предусматривать решение задач не по одному какому-либо направлению, а по нескольким одновременно: патриотическому воспитанию, экологическому, эстетическому, трудовому и др.

Все указанные выше требования к организации внеклассной работы имеют разное значение, поэтому ни одному из них нельзя отдать предпочтения. Дополняя друг друга, они составляют нерасторжимое единство и обязательны при ведении внеклассной работы.

Психолого-педагогические аспекты ведения внеклассной работы.

Учет психолого-педагогических особенностей учащихся является необходимым условием в обучении, не менее важен он и в процессе ведения внеклассной работы по предмету.

Чтобы успешно вести внеклассную работу, необходимо учитывать:

1. Специфические особенности учащихся разных возрастов.
2. Особенности коллективной жизни на каждом конкретном этапе.
3. Индивидуальные особенности учащихся.

От знания всех этих особенностей будут зависеть:

- подбор соответствующих форм работы;
- содержание работы по предмету;
- организация работы.

В психологической и педагогической литературе выделено большое количество свойств личности учащихся 5-11 кл. Если следовать четырехъярусной структуре личности по К.К. Платонову (Система психологии и теория отражения. М., 1982, стр. 196), то эти свойства личности можно распределить следующим образом:

Направленность: убеждения, мировоззрение, ценностная ориентация, склонности, интересы, желания.

Опыт: привычки, умения, навыки, знания.

Психические процессы: воля, чувства, восприятие, мышление, ощущения, эмоции, память.

Биопсихические свойства: темперамент, свойства возрастные, патологические.

Каждая ступень обучения имеет свои характерные свойства личности в соответствии с возрастом учащихся.

Личность развивается при переходе от одной возрастной группы к другой, это видно по ведущему аспекту - направленности, содержание которой меняется в зависимости от ступени. Именно изменения в структуре личности обязывают учителей выбирать содержание и формы внеклассной работы в зависимости от ступени обучения.

Принципы организации ВР

Принцип (лат. *prīncipiūm* - основа, первоначало) - это основное, исходное положение, на котором построена какая-то деятельность или теория.

В основе функционирования системы ВР по любому предмету лежит ряд принципов и частных требований. Наиболее значимые из них:

1. **Принцип связи с жизнью.** Реализация этого принципа позволяет обеспечить тесную связь ВР с условиями жизни и деятельности ребенка.

2. **Принцип коммуникативной активности учащихся.** Коммуникативность во внеклассной работе отличается от

коммуникативности на уроке - это обусловлено различием целевых установок и условий деятельности.

3. Принцип учета уровня языковой подготовленности учащихся и преемственность с уроками.

4. Принцип учета возрастных особенностей учащихся. Эффективность ВР во многом определяется соответствием ее содержания, форм и методов этапам изучения предмета и психофизиологическим особенностям учащихся.

5. Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

6. Принцип межпредметных связей в проведении ВР. Значение этого принципа обусловлено:

а) единством конечной цели всего учебно-воспитательного процесса - развитие личности учащегося;

б) единством духовной сущности человека, которого невозможно воспитывать и обучать по частям.

В осуществлении межпредметных связей реализуется одно из требований системного подхода к обучению и воспитанию.