

ТИПЫ, ФОРМЫ И СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

КЛАССИЧЕСКИЕ ТИПЫ УРОКА:

- Вводный
- тренировочный
- контрольный (проверочный)
- закрепление ЗУН
- урок самостоятельной работы
- урок с использованием ТСО и ЭВТ
- урок практической работы
- комбинированный урок
- повторительно-обобщающий урок
- урок повторения
- урок овладения ЗУН
- предметный урок (характерен для начальных классов)

ТИПЫ УРОКОВ ПО С.В. ИВАНОВУ:

- ВВОДНЫЙ УРОК
- УРОК ПЕРВИЧНОГО ОЗНАКОМЛЕНИЯ С МАТЕРИАЛОМ
- УРОК ОБРАЗОВАНИЯ ПОНЯТИЙ, УСТАНОВЛЕНИЯ ЗАКОНОВ, ПРАВИЛ
- УРОК ПРИМЕНЕНИЯ ПРАВИЛ НА ПРАКТИКЕ
- УРОК НАВЫКОВ (ТРЕНИРОВОЧНЫЙ)
- УРОК ПОВТОРЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ
- КОНТРОЛЬНЫЙ УРОК
- СМЕШАННЫЙ ИЛИ КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК

ТИПЫ УРОКОВ ПО И.Н. КАЗАНЦЕВУ:

- урок с разнообразными видами занятий
- урок в виде лекции
- урок в виде беседы
- урок – экскурсия
- урок с использованием учебного кино-, видеофильма, телепередачи,
- урок самостоятельной работы учащихся в классе
- лабораторные или другие практические занятия

ТИПЫ УРОКОВ ПО В.А. ОНИЩУКУ:

- УРОК УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ
- УРОК УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ
- УРОК КОМПЛЕКСНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ

- УРОК ПРОВЕРКИ, ОЦЕНКИ И КОРРЕКЦИИ ЗУН
- КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК

ТИПЫ УРОКОВ ПО И.П. ПОДЛАСОВУ:

- комбинированный урок
- урок изучения новых знаний
- урок формирования новых умений
- урок контроля и коррекции знаний и умений
- урок практического применения знаний и умений

ТИПЫ УРОКОВ ПО Н.П. ГУЗИКУ

- урок общего разбора темы и методики её изучения
- комбинированное семинарское занятие
- урок обобщения и систематизации знаний
- урок межпредметного обобщения материала
- урок-практикум

ТИПЫ УРОКОВ ПО О.Г. ХАЗАНКИНУ:

- **урок-лекция по всей теме**
- **урок решения ключевых задач**
- **урок-консультация**
- **урок зачет**

ТИПЫ УРОКОВ ПО Ю.А. КОНАРЖЕВСКОМУ:

- комбинированный урок
- урок усвоения новых знаний учащимися
- урок закрепления изучаемого материала
- урок повторения
- урок систематизации и обобщения нового материала
- урок проверки и оценки знаний

ТИПЫ УРОКОВ И ВИДЫ УРОКОВ ПО М.И. МАХМУТОВУ:

Типы уроков	Виды уроков
Урок изучения нового материала(вводная и	<ul style="list-style-type: none"> • урок-лекция • урок-беседа

вступительная части, наблюдение и сбор материалов как методические варианты уроков)	<ul style="list-style-type: none"> • урок с использованием учебного кино-, видеофильма • урок теоретических или практических самостоятельных работ(исследовательского типа) • урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном)
Урок совершенствования ЗУН (сюда входят уроки формирования ЗУН, целевого применения усвоенного и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> • урок самостоятельной работы (репродуктивного типа-устных или письменных упражнений) • урок-лабораторная работа • урок практических работ • урок-экскурсия • урок-семинар
Урок обобщения и систематизации	<ul style="list-style-type: none"> • сюда входят основные виды всех пяти типов урока
Контрольные уроки (учета и оценки ЗУН)	<ul style="list-style-type: none"> • устная форма проверки(фронтальный, индивидуальный и групповой опрос) • письменная проверка • зачет • зачетные и лабораторные работы • контрольная (самостоятельная) работа • смешанный урок (сочетание трех первых видов)
Комбинированный урок	на нем решается несколько дидактических задач

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ УРОКА:

- ролевые игры
- * урок - игра
- исполнение сказочного сюжета
- * урок-зачет
- урок фантазирования
- * урок-путешествие

- деловая игра
- * урок-соревнование
- урок взаимообучения
- * круглый стол или конференция
- *урок-восхождение
- * пресс-конференция
- * урок-диалог
- * урок открытых мыслей
- * мозговая атака
- *урок-соревнование
- * урок-брифинг
- урок-КВН
- * актуально интервью
- урок-викторина
- *Имитационно-ролевое моделирование
- игра «Следствие ведут знатоки»
- *моделирование мышления учащихся
- аукцион знаний
- * ролевая деловая игра
- урок-диспут
- * урок- лекция:
- урок-турнир - проблемная
- урок-эврика - визуальная
- игра «Волшебный конверт» - лекция вдвоем
- межпредметный интегрированный урок *пресс-конференция
- урок-конкурс * лекция-конференция
- урок творчества *лекция -провокация
- математический хоккей *лекция-диалог
- урок-спектакль
- смотр знаний

Достоинства классно-урочной системы:

- равномерное прохождение учебного материала в строгой логичной последовательности в рамках отведенного времени
- четкая организованность учебной работы
- планомерное осуществление руководства учителем образованием, воспитанием и развитием учеников
- возможность знания друг друга учеником и учителем

- чередование труда и отдыха способствует ритмичности и четкости работы

- обеспечения развития каждого ученика и необходимых отношений с коллективом

Недостатки классно-урочной системы:

- сложность осуществления индивидуального подхода к учащимся
- ограниченность возможности работать с учеником, имеющим высокие интеллектуальные способности

- трудность получения своевременной обратной связи об уровне усвоения учебного материала и продвижении в умственном развитии школьников

- ориентация учителя на ученика среднего уровня возможностей и подготовленности

- усреднение темпа прохождения материала.

Недостатки традиционного урока:

1. Урок, построенный по схеме «опрос-объяснение – закрепление» не обеспечивает условий реализации принципов развивающего обучения, так как ориентирует учащихся на усвоение знаний и не гарантирует их развитие, не ориентирует их на самостоятельную познавательную деятельность

2. Урок нацелен на формирование у учащихся суммы научных знаний без учета закономерностей развития мыслительной деятельности

3. преобладает целевая установка, направленная на деятельность учителя (спросить, объяснить, закрепить, и т.д.), она не включает деятельность учащихся (их деятельность лишь подразумевается)

4. Основное внимание сконцентрировано на результате, достигнутом учащимися; протекание мыслительной деятельности, формирование умственных действий и переход их во внутренние глубокие свернутые связи, в то же время готовые к применению, остаются без должного внимания.

Дидактические требования к современному уроку:

1. четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами.

2. определение оптимального содержания урока в соответствии с требованиями учебной программы и целями урока, с учетом уровня подготовленности учащихся

3. прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков как на уроке, так и на отдельных его этапах.

4. выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе урока. Выбор, обеспечивающий познавательную активность, сочетание

различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке и максимальную самостоятельность учащихся в учении.

5. Реализация на уроке всех дидактических принципов, создание условий для успешного учения учащихся.

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ УРОКА.

Организационный этап

1. Дидактическая задача урока	Подготовить учащихся к работе на уроке, определить цели и задачи урока
2. Содержание этапа	Взаимные приветствия учителя и учащихся; фиксация отсутствующих; проверка внешнего состояния классного помещения; проверка подготовленности учащихся к уроку; организация внимания и внутренней готовности
3. Условия достижения положительных результатов	Требовательность, сдержанность, собранность учителя; систематичность организационного воздействия; последовательность в предъявлении требований
4. Показателя выполнения дидактической задачи урока	Кратковременность организационного момента; полная готовность класса к работе; быстрое включение учащихся в деловой ритм, организация внимания всех учащихся
5. требования к реализации дидактической задачи урока	Кратковременная организация процесса; требовательность; сдержанность преподавателя; ярко выраженная волевая направленность деятельности; стимуляция деятельности учащихся, ее целенаправленность
6. Способы активизации на уроке	Запись на доске цели урока. Сообщение консультантов о готовности класса
7. Ошибки, допускаемые при реализации	Нет единства требований к учащимся; не стимулируется их познавательная активность.

Этап всесторонней проверки домашнего задания

1. Дидактическая задача этапа	Установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания; устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях,
-------------------------------	--

	совершенствуя при этом ЗУН
2.Содержание этапа	Выяснить степень усвоения заданного на дом материала; определить типичные недостатки в знаниях и их причины; ликвидировать обнаруженные недочеты
3. Условия достижения положительных результатов	Оперативность учителя, целевая направленность его деятельности; использование учителем системы приемов, позволяющих проверить домашнее задание у большинства учащихся класса
4.Показатели выполнения дидактической задачи урока	Возможность учителя за короткий промежуток времени (5-7 мин) установить уровень знаний у большинства учащихся и типичные недостатки; возможность в ходе проверки домашнего задания актуализировать и скорректировать опорные понятия; ликвидировать причины обнаруженных недостатков; высокая степень выявления качества знания материала, полученного учащимися на дом.
5. требования	Оптимальность листа опроса среди других этапов урока, цели и формы организации опроса (индивидуальный, фронтальный), учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; доминирующий характер поисковых и проблемных заданий
6.Способы активизации на уроке	Использование различных форм и методов контроля. Поисковые, творческие, индивидуальные задания учащихся
7.Ошибки, допускаемые при реализации	Однообразие уроков и методов опроса; отсутствие учета индивидуальных особенностей учащихся и специфики изучаемого материала. Репродуктивный характер вопросов и заданий.

Этап всесторонней проверки ЗУН

1.Дидактическая задача этапа	Глубоко и всесторонне проверить знания учащихся 1-4 классов, выявив причины обнаруженных пробелов в знаниях и умениях, стимулировать опрашиваемых и весь класс к овладению рациональными приемами учения и самообразования
2.Содержание этапа	Проверка различными методами объема и качества усвоения материала; проверка характера мышления учеников; проверка степени сформированности общеучебных умений и навыков; комментирование отчетов учащихся, оценка ЗУН
3. Условия	Использование самых различных методов проверки

достижения положительных результатов	знаний, начиная от фронтальной беседы, индивидуального опроса и кончая тестовой проверкой, которая дает возможность за 10-15 минут получить ответы всего класса на 10-20 вопросов. Постановка дополнительных вопросов для проверки прочности, глубины осознанности знаний; создание при опросе нестандартных ситуаций; привлечение с помощью специальных заданий всех учащихся к активному участию в поиске более полных и правильных ответов на поставленные вопросы; создание атмосферы важности работы, осуществляемой учащимися на данном этапе.
4. Показатели выполнения дидактической задачи урока	Проверка учителем не только объема и правильности знаний, но также их глубины, осознанности, гибкости и оперативности, умения использовать их на практике; рецензирование ответов учащихся, направленное на выяснение положительных и отрицательных сторон в их ЗУН и указание того, что необходимо сделать для усовершенствования приемов самостоятельной работы; активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных учащихся
5. требования	Обучающий характер опроса. Осознанность, полнота деятельности учащихся. Привлечение учащихся к исправлению ошибок. Объективность аргументированного ответа.
6. Ошибки, допускаемые при реализации	Слабая активизация учащихся в процессе проверки. Отсутствие аргументов отметок.

Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению материала

1. Дидактическая задача этапа	Организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся
2. Содержание этапа	Сообщение цели, темы и задач изучения нового материала; показ его практической значимости; постановка перед учащимися учебной проблемы
3. Условия достижения положительных результатов	Предварительная формулировка учителем цели, оценка значимости для учащихся нового учебного материала, учебной проблемы, фиксация этого в поурочном плане; умение учителя четко и однозначно

	определить образовательную цель урока, показать ученикам, чему они должны научиться в ходе урока, какими ЗУНами должны овладеть. Вариативность приемов сообщения учащимися цели на различных уроках.
4.Показатели выполнения дидактической задачи урока	Активность познавательной деятельности учащихся на последующих этапах; эффективность восприятия и осмысления нового материала; понимание учащимися практической значимости изучаемого материала (выясняется на последующих этапах урока)

Этап усвоения новых знаний

1.Дидактическая задача этапа	Дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, основной идеи изучаемого вопроса, а также правила, принципы, законы. Добиться от учащихся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний, усвоения учащимися способов, путей, средств, которые привели к данному обобщению; на основе приобретаемых знаний вырабатывать соответствующие ЗУН.
2.Содержание этапа	Организация внимания; сообщение учителем нового материала; обеспечение восприятия, осознания, систематизации и обобщения этого материала учащимися.
3. Условия достижения положительных результатов	Использование приемов, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала. Полное и точное определение отличительных признаков изучаемых объектов и явлений; вычленение в изучаемых объектах, явлениях наиболее существенных признаков и фиксация на них внимания учащихся. Запись в тетрадях формулировок, опорных пунктов плана, тезисов конспекта; использование приемов мышления (анализа, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации). Постановка перед учащимися проблемной ситуации, постановка эвристических вопросов; составление таблиц первичного обобщения материала, когда это возможно. Актуализация личного опыта и опорных знаний учащихся; словарная работа.
4.Показатели выполнения	При использовании метода эвристической беседы, самостоятельной работы учащихся в сочетании с

дидактической задачи урока	беседой, при использовании компьютерной техники показателем эффективности усвоения учащимися новых знаний и умений является правильность их ответов и действий в процессе беседы и активное участие класса в подведении итогов самостоятельной работы, а также в оценке качества знаний учащимися на последующих этапах обучения.
5. требования	Четкая постановка перед учащимися задач изучения новой темы, стимуляция интереса к рассматриваемому вопросу. Обеспечение должной научности, доступности и систематичности изложения материала. Концентрация внимания на главном в изученном. Оптимальность темпа и системы методов изучения нового материала.
6.Способы активизации на уроке	Использование нестандартных форм и методов обучения. Высокая степень самостоятельности при изучении нового материала. Использование ТСО и средств наглядности.
7.Ошибки, допускаемые при реализации	Нет четкости в постановке задач, не выделено главное, не систематизирован и не закреплён материал, не связан с ранее изученным. Используется недоступный для учащихся уровень изложения.

Этап проверки понимания учащимися нового материала

1.Дидактическая задача этапа	Установить, усвоили или нет учащиеся связь между фактами, содержание новых понятий, закономерностей, устранить обнаруженные пробелы.
2.Содержание этапа	Проверка учителем глубины понимания учащимися учебного материала, внутренних закономерностей и связей сущности новых понятий.
3. Условия достижения положительных результатов	Постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности учащихся ; создание нестандартных ситуаций при использовании знаний; обращение учителя к классу с требованием дополнить, уточнить или исправить ответ ученика, найти другое, более рациональное решение и т.д.; учет дополнительных ответов по количеству и характеру при выяснении пробелов в понимании учащимися нового материала.

4. Показатели выполнения дидактической задачи урока	Учитель спрашивает средних и слабых учеников, класс привлекается к оценке их ответов, по ходу проверки учитель добивается устранения пробелов в понимании учащихся нового материала; основной критерий выполнения дидактической задачи – уровень осознанности нового материала большинством слабых и средних учеников.
---	--

Этап закрепления нового материала

1. Дидактическая задача этапа	Закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу
2. Содержание этапа	Закрепление полученных знаний и умений; закрепление методики изучения нового материала; закрепление методики предстоящего ответа ученика при очередной проверке знаний.
3. Условия достижения положительных результатов	Выработка умений оперировать ранее полученными знаниями, решать практические и теоретические задачи; использование разнообразных форм закрепления знаний.
4. Показатели выполнения дидактической задачи урока	Умение учащихся соотносить между собой факты, понятия, правила и идея, умение воспроизводить основные идеи нового материала, умение выделить существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их. Активность учащихся.
5. Требования к ее реализации	Доступность, последовательность выполняемых заданий, самостоятельность учащихся при этом. Оказание ученикам дифференцированной помощи, анализ ошибок, обеспечение контроля и самоконтроля при выполнении заданий.
6. Способы активизации на уроке	Разнообразие заданий, их практическая направленность
7. Ошибки, допускаемые при реализации	Вопросы и задания предлагаются в той же логике, что и изучение нового материала. Однообразие способов закрепления. Мало времени отводится на закрепление. Упор делается не на главное.

Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

1. Дидактическая задача этапа	Сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги работы
2. Содержание этапа	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, проверка понимания учащимися содержания работы и способов его выполнения, подведение итогов урока
3. Условия достижения положительных результатов	Спокойное, терпеливое объяснение содержания работы, приемов и последовательности ее выполнения. Обязательное и систематическое выполнение этапа в границах урока; умение дать в коротких указаниях порядок выполнения.
4. Показатели выполнения дидактической задачи урока	Правильное выполнение домашнего задания всеми учениками
5. Требования к реализации	Оптимальность объема и сложности домашнего задания. Предупреждение о возможных затруднениях и способах их ликвидации. Повышение интереса к домашнему заданию.
6. Способы активизации на уроке	Дифференциация заданий, творческий характер их выполнения (интервью, защита проектов)
7. Ошибки, допускаемые при реализации	Информация о домашнем задании после звонка. Большой объем и высокая сложность. Отсутствие инструктажа, ясности цели и способов выполнения.

Подведение итогов урока

1. Дидактическая задача этапа	Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее
2. Содержание этапа	Самооценка и оценка работы класса и отдельных учащихся. Аргументация выставленных отметок, замечания по уроку, предложения о возможных изменениях на последующих уроках
3. Условия достижения положительных результатов	Четкость, лаконичность, максимум участия школьников в оценке своей работе
4. Требования	Адекватность самооценки учащихся и оценки учителя. Осознание учениками значимости полученных

	результатов и готовность использовать их для достижения учебных целей.
5. Дополнительная активизация	Использование алгоритма оценки работы класса, учителя и отдельных учеников. Стимуляция высказывания личного мнения об уроке и способах работы на нем.
6. Ошибки	Скомканность этапа, подведение итогов после звонка, отсутствие данного этапа. Расплывчатость, необъективность в оценке, отсутствие поощрения.

СТРУКТУРЫ УРОКОВ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ:

Урок изучения нового материала

1. Первичное введение материала с учетом закономерностей процесса познания при высокой мыслительной активности учащихся
2. Указание на то, что учащиеся должны запомнить.
3. Мотивация запоминания и длительного сохранения в памяти.
4. Сообщение либо актуализация техники запоминания (работа с опорными для памяти материалами, смысловая группировка и т.д.)
5. Первичное закрепление материала под руководством учителя посредством прямого повторения, частичных выводов.
6. Контроль результатов первичного запоминания.
7. Регулярное систематизирующее повторение через короткие, а затем более длительные промежутки времени в сочетании с различными требованиями к воспроизведению, в том числе с дифференцированными заданиями.
8. Внутреннее повторение и постоянное применение полученных знаний и навыков для приобретения новых.
9. Частое включение опорного материала для запоминания в контроль знаний, регулярная оценка результатов запоминания и применения.

Урок формирования умений и навыков

1. постановка целей урока
2. Повторение сформированных умений и навыков, являющихся опорой

3. Проведение проверочных упражнений
4. Ознакомление с новыми умениями, показ образца формирования
5. Упражнение на их освоение
6. Упражнение на их закрепление
7. Тренировочные упражнения по образцу и подобию, алгоритму, инструкции
8. Упражнение на перенос в сходную ситуацию
9. Упражнения творческого характера
10. Итог урока
11. Задание на дом

Урок закрепления и развития ЗУН

1. Сообщение учащимся цели предстоящей работы
2. Воспроизведение учащимися ЗУН, которые потребуются для выполнения предложенных заданий.
3. Выполнение учащимися различных заданий, задач, упражнений.
4. Проверка выполнения работ
5. Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция
6. Задание на дом (если необходимо)

Урок контроля и коррекции ЗУН

1. Сообщение темы, цели и задач урока
2. Показ использования приобретенных ЗУН в жизненных ситуациях.
3. Проверка знаний фактического материала, фронтальная беседа, индивидуальный опрос
4. Проверка знаний основных понятий, законов и умений объяснить их сущность, письменная работа.
5. Проверка глубины осмысления знаний и степени их обобщения, самостоятельное сопоставление обобщенных таблиц, письменный опрос.
6. Применение учащимися знаний, практические задания.
7. Выполнение комплексных творческих работ
8. Итоги урока
9. Задание на дом

Урок проверки знаний

1. Организация начала урока. Создание спокойной и деловой обстановки. Дети не должны бояться проверочных и контрольных работ или чрезмерно волноваться, так как учитель проверяет готовность учащихся к дальнейшему изучению материала

2. Постановка задач урока. Сообщение учителя о материале, который будет проверяться и контролироваться, напоминание о соответствующих правилах и использовании их в работе. Напоминание о требовании, что учащиеся сами проверяют работы.
3. Изложение контрольной или проверочной работы. Задания по объему и сложности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика.
4. Подведение итогов урока. Выбор учителем хороших работ, анализ допущенных ошибок в других работах и организация работы над ошибками (иногда на это уходит следующий урок)
5. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения. Совершенствование ЗУН.

Урок обобщения и систематизации знаний

1. Сообщение темы, цели и задач урока
2. Повторение и обобщение отдельных фактов, событий, явлений
3. Повторение и обобщение понятий и усвоение соответствующей системы знаний
4. Повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей науки.

Комбинированный урок, имеющий, как правило, не менее двух дидактических целей

1. Организация начала урока
2. Проверка домашнего задания, постановка целей урока
3. Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала, т.е. актуализация знаний и практических умственных умений
4. Изучение нового материала, в том числе объяснение
5. Закрепление изученного материала на данном уроке и ранее пройденного, связанного с новым.
6. Обобщение и систематизация знаний и умений, связь их с новыми, ранее полученными и сформированными
7. Подведение итогов и результатов урока.
8. Задание на дом
9. Подготовка (предварительная работа), необходимая учащимися для изучения новой темы (не всегда).