

ПАМЯТКА

по работе с учащимися с особенностями психофизического развития

Начиная работу с детьми с ОПФР, прежде всего, необходимо:

- Понять для себя, что дети с ОПФР в обычную схему урока не укладываются;
- Познакомиться с ними поближе (интересы детей, умение ладить с товарищами и взрослыми, психологические особенности детей)
- Установить с ними тесный контакт: дети вам должны доверять, уважать и любить

РАБОТА НА УРОКЕ

- задания для *детей с ОПФР* должны носить конкретный практический характер;
- задания должны быть индивидуальными по объёму и сложности;
- новый материал нужно давать порциями;
- обучение должно быть растянуто во времени, содержать многократное повторение и с постоянной опорой на наглядность;
- в процессе обучения целесообразно опираться на все виды анализаторов (слух, зрение, осязание...)
- наиболее сложная информация должна даваться *учащемуся с ОПФР* в период его наибольшей работоспособности на уроке

Психолого-педагогические рекомендации

по организации оценочных ситуаций в учебном процессе

- оценка учащимся с ОПФР выставляется по психолого-педагогическим параметрам работы ученика, т.е. за внимательность в течение всего занятия, за активность, за желание работать, за количество самостоятельно обнаруженных и исправленных, а не допущенных ошибок
- значительно важнее нормативной оценки создание для ученика с ОПФР благоприятного психологического климата на уроке, т.к. цель интегрированного обучения – социализация детей с ОПФР, включение их в учебный процесс на доступном для них уровне, в трудовую деятельность, во внеклассные и внешкольные мероприятия
- сравнивать успехи ребёнка с ОПФР можно только с его собственными достижениями с учётом программы, по которой он занимается
- поощряйте детей за каждое выполненное ими задание, подбадривайте при неудаче

