

Примерный план анализа урока (учебного занятия)
в соответствии с технологией его разработки

1. Цели урока. Постановка целей урока с учетом основных требований: диагностичности и достижимости.

2. Тип и вид урока. Соответствие типа и вида урока его педагогической цели.

3. Дидактическая структура урока, ее педагогическая целесообразность. Постановка *дидактической задачи* для каждого из основных этапов урока. Например, для первого этапа – мотивация и стимулирование деятельности учащихся, целевая установка, актуализация опорных знаний, для второго – формирование новых понятий и способов действий, для третьего – применение знаний, навыков, умений.

При анализе содержания компонентов дидактической структуры важно проанализировать следующие вопросы:

- 3.1. Создание педагогом мотивационной среды с целью привлечения учащихся к активной учебно-познавательной деятельности и усиления их интереса к усвоению знаний.
- 3.2. Рациональность отбора учебного материала: объем, структура, уровень сложности.
- 3.3. Какие методы обучения использовались на каждом этапе урока, их педагогическая целесообразность.
- 3.4. Какие методические приемы применялись педагогом для эффективного решения дидактических задач.
- 3.5. Объем и характер самостоятельных работ (воспроизводящие, поисковые, творческие) на каждом этапе урока.
- 3.6. Создание оптимальных условий для формирования общеучебных умений и навыков (работать с информацией, проектировать, планировать, контролировать свою деятельность, работать самостоятельно и в команде, участвовать в дискуссии и др.).
- 3.7. Формирование познавательных умений (поиск противоречий и формулировка проблем, выдвижение предположений и обоснование гипотез, разработка программ и проектов, проверка правильности решений и др.).
- 3.8. Развитие сознания, мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, умений сравнивать, обобщать и систематизировать. Развитие креативности учащихся, их рефлексивных умений.
- 3.9. Использование различных источников учебной информации. Эффективное применение наглядности и дидактических материалов (на каких этапах урока и с какой целью?).
- 3.10. Применение технических средств обучения, реализация их дидактических возможностей.
- 3.11. Способы создания проблемных ситуаций, постановка проблемных вопросов.

- 3.12. Реализация принципа единства обучения, развития и воспитания учащихся.
- 3.13. Способы повышения познавательного интереса учащихся, развитие их профессиональных потребностей (доказательство актуальности нового учебного материала, показ достижений современной науки и практики, возбуждение эмоциональных и мотивационных состояний учащихся в достижении успеха при выполнении учебных заданий).
- 3.14. Способы усиления воспитательного значения учебного материала.
- 3.15. Реализация межпредметных и внутрипредметных связей (поиск связей между понятиями и определениями, разработка структурно-логических схем, использование знаний по смежным предметам в качестве опорных, задач и текстов с производственным содержанием и др.)
- 3.16. Домашнее задание, оптимальность его объема и содержания. Подготовленность учащихся к его выполнению. Комментирование домашнего задания педагогом.
4. Общая оценка урока, насколько успешно реализованы его цели и задачи. Приращение в знаниях, умениях и навыках учащихся. Развитие социально-значимых потребностей учащихся. Конкретные выводы и предложения по уроку.