

Инструктивно-методическое письмо
«Особенности организации социальной, воспитательной и
идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в
2020/2021 учебном году»

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения

II. Актуальные направления социальной, воспитательной и идеологической работы в 2020/2021 учебном году:

1. Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
2. Формирование информационной культуры учащихся.
3. Формирование здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения.
4. Экологическое воспитание. Формирование бережного отношения к окружающей природной среде в целях устойчивого развития общества.
5. Трудовое воспитание и профориентационная работа. Подготовка к самостоятельной жизни и труду.
6. Профилактика противоправного поведения.
7. Взаимодействие учреждений общего среднего образования с семьей. Организация «родительских университетов».
8. Роль классного руководителя в организации и проведении воспитательной работы.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Календарь государственных праздников, праздничных дней, памятных и праздничных дат.

Приложение 2. Пособия по актуальным вопросам воспитания с грифом «Рекомендовано Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь», изданные в 2019–2020 гг.

Приложение 3. Примерная тематика мероприятий информационно-образовательного проекта «ШКОЛА АКТИВНОГО ГРАЖДАНИНА» («ШАГ»).

Приложение 4. Примерная программа реализации проекта «РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».

I. Общие положения

2020 год является завершающим годом реализации Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016–2020 годы. Перед началом нового учебного года органам управления образованием, педагогическим коллективам учреждений образования

необходимо проанализировать результаты выполнения плана мероприятий Программы.

С учетом предложений органов управления образованием и всех заинтересованных, разработан проект Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы. Данный документ послужит основой для разработки комплексных программ воспитания детей и учащейся молодежи на областном, районном (городском) уровнях сроком на пять лет с учетом культурно-исторических, социально-экономических, демографических и других особенностей региона, запросов семьи, возможностей всех субъектов воспитания. На их основании в учреждениях образования необходимо разработать программы воспитания сроком на пять лет и планы воспитательной работы на текущий учебный год.

При планировании воспитательной работы важно опираться на календарь государственных праздников, памятных и праздничных дат (*Приложение 1*).

При организации воспитательной работы следует использовать пособия, получившие гриф «Рекомендовано Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь» (*Приложение 2*). Учебные программы факультативных занятий воспитательной направленности, электронные версии пособий по воспитательной работе для учреждений общего среднего образования, получивших гриф, размещены на национальном образовательном портале: (<http://www.adu.by/> / Образовательный процесс. 2020/2021 учебный год / Организация воспитания).

Действенную помощь в организации воспитательной работы окажет республиканский научно-методический журнал «Выхаванне і дадатковая адукацыя».

II. Актуальные направления воспитательной и идеологической работы в 2020/2021 учебном году

Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание

Гражданское и патриотическое воспитание являются одним из важнейших направлений воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования. В 2020/2021 учебном году необходимо продолжить работу, направленную на формирование у учащихся ценностного отношения к историческому и культурному наследию белорусского народа, активной гражданской позиции, ответственности и готовности к исполнению своего гражданского долга перед Отечеством.

В новом учебном году продолжится реализация мероприятий, посвященных 75-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В 2020 году в рамках республиканской героико-патриотической акции «Великой Победе – 75!» рекомендуется принять участие в республиканском конкурсе исследовательских работ «Войны священные страницы навеки в памяти людской», положение о проведении которого размещено на сайте Республиканского центра экологии и краеведения <https://rcek.by/> в разделе «Мероприятия».

Также учреждениям образования целесообразно запланировать мероприятия военно-патриотической и героико-патриотической направленности, приуроченные к 75-летию со дня окончания Второй мировой войны (02.09.2020): организовать поисково-исследовательскую деятельность учащихся по установлению имен и судеб воинов, погибших на территории Беларуси в годы войны, изучению памятников, мест захоронений, составлению на этой основе новых экскурсионных маршрутов и интерактивных карт; организовать работу по благоустройству мемориальных комплексов и памятников воинам и жертвам Второй мировой войны, воинских захоронений, оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, (акции «Народная летопись Великой Отечественной войны: вспомним всех!», «Дорогами освобождения», «Дом без одиночества», «Ветеран живет рядом» и др.).

Актуальным в новом учебном году является использование возможностей музейной педагогики. С целью привлечения учащихся к посещению музеев и популяризации их деятельности целесообразно использовать наиболее интересные формы музейной работы: проведение музейных лекций, организация мини-спектаклей, мастер-классов, виртуальных экскурсий и др. Познакомиться с виртуальными музеями учреждений образования страны можно на сайте Республиканского центра экологии и краеведения <http://rcek.by/> в разделе «Музеи учреждений образования». На сайте размещены справочники музеев учреждений образования Республики Беларусь, «народных» музеев учреждений образования, нормативные документы, а также методические материалы для использования в работе педагогами.

В 2020/2021 учебном году продолжится проведение мероприятий под знаком Года малой родины. В этой связи в учреждениях общего среднего образования необходимо уделить внимание туристско-экскурсионной деятельности, направленной на формирование у учащихся чувства любви и привязанности к родным местам, интереса к истории своей малой родины, уважения к ее традициям. С целью проведения системной туристско-экскурсионной работы в учреждениях образования, повышения качества содержательного наполнения

экскурсионных программ Министерством образования рекомендован к использованию в образовательном процессе «Дневник путешественника» для обучающихся I, II и III ступени общего среднего образования. Дневник путешественника направлен на активизацию экскурсионной деятельности обучающихся учреждений образования, совершенствование форм организации исследовательской работы обучающихся в области краеведения, углубление знаний обучающихся по истории, культуре, географии, природному и духовному наследию родного края.

Важным направлением воспитательной работы является формирование у учащихся готовности к службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь, в рамках которого учреждениям общего среднего образования в сотрудничестве с воинскими частями, ОО «БРСМ», ОО «БРПО» необходимо запланировать проведение экскурсий в воинские части, встреч с представителями военкоматов, военнослужащими, недели патриотизма «Славлю Отечество!», участие в республиканских акциях «Служим Беларуси!», «К защите Отечества готов!», «Я служу!», спортивно-патриотических играх «Зарничка», «Зарница».

Следует продолжить работу по формированию у учащихся уважительного отношения к государственной символике. Необходимую информацию о государственной символике можно найти на Национальном правовом Интернет-портале Республики Беларусь Pravo.by (<http://pravo.by/gosudarstvo-i-pravo/gosudarstvennaya-simvolika/gosudarstvennye-simvoly/>).

Учреждениям общего среднего образования рекомендуется запланировать проведение мероприятий, приуроченных к празднованию 75-летия Организации Объединенных Наций (конференции, круглые столы и др.), посвященных истории деятельности, основным достижениям и современным инициативам Республики Беларусь в составе ООН как страны, являющейся одной из основательниц этой организации.

Особое внимание следует уделить развитию ученического самоуправления. Участие в деятельности органов ученического самоуправления будет содействовать накоплению учащимися опыта организационной и управленческой деятельности, самостоятельного решения разнообразных задач, развитию коммуникативных навыков, воспитанию чувства ответственности за свои действия, становлению осознанной гражданской позиции. В 2020/2021 учебном году в помощь педагогам запланировано издание пособия «Ученическое самоуправление: от теории к практике», в котором изложены структура организации ученического самоуправления на уровне учреждения и

класса, содержание основных направлений его деятельности, предложена методика организации деятельности ученического самоуправления.

На решение воспитательных задач направлены основные и дополнительные программы ОО «БРПО»: «Семь Я», «Спадчына», «Детский Орден Милосердия» («ДОМ»), «Октябрыята», «Игра – дело серьезное», «Зеленый дом», «Свой голос», «СПАРта».

На основании Концепции развития ОО «БРПО» на 2018-2021 годы внедрены и реализуются новые проекты ОО «БРПО»: республиканский пионерский интернет-проект «Вотчына.бай», республиканская патриотическая квест-игра «По следам Победы...», большая тимуровская игра «ДобраДел», смотр-конкурс команд поддержки «Пионерские искры», смотр-конкурс «Плац-концерт», смотр-конкурс «Флаг-шоу», интеллектуально-развлекательная игра «Пионерский квиз», республиканский проект «Встречи на все 100!» и др.

С целью формирования информационной культуры обучающихся, развития медийной грамотности у детей и подростков с января 2021 года стартует пионерский интернет-проект «ProMedia».

2020 год в молодежной политике Республики Беларусь ознаменован знаковым событием – 100-летием со дня создания Ленинского Коммунистического Союза Молодежи Белоруссии (ЛКСМБ).

В учреждениях образования страны в рамках подготовки и проведения мероприятий, посвященных 100-летию ЛКСМБ, рекомендуем использовать формы и методы работы с детьми и молодежью, созданные в годы комсомола, которые прошли испытание временем и востребованы, поддерживаются и развиваются современной молодежью. Среди них студенческие отряды, звездные походы, молодежные отряды правопорядка, шефская работа и др.

В этой связи рекомендуется посетить выставки, посвященные юбилею комсомольского движения в Национальном художественном музее Республики Беларусь, Национальном историческом музее Республики Беларусь.

Следует поддержать инициативы ОО БРСМ в проведении Всебелорусской акции «Мы – граждане Беларуси!», посвященной Дню Конституции Республики Беларусь, призванной акцентировать внимание 14-летних подростков на такое важное событие в жизни, как получение паспорта и значимости своей деятельности как гражданина нашей страны. Также на решение воспитательных задач направлены следующие проекты: праздник «Дзень вышыванкі», республиканский проект «Открытый диалог», проект «Парк семейных деревьев».

В тесной связи с гражданским и патриотическим воспитанием находится духовно-нравственное воспитание, главными задачами которого является приобщение учащихся к гуманистическим общечеловеческим и национальным ценностям. Учреждениям общего среднего образования в 2020/2021 учебном году следует продолжить работу по включению учащихся в благотворительную деятельность и волонтерское движение, которые способствуют формированию моральных качеств, социальной активности и ответственности, позволяют раскрыть внутренний положительный потенциал каждого, формировать лидерские качества. Основные задачи, принципы, направления молодежного волонтерского движения отражены в Концепции организации молодежного волонтерского (добровольческого) движения в Республике Беларусь (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16 ноября 2015 г. № 128). Для координации волонтерской деятельности создан и функционирует **Республиканский волонтерский центр**, который размещен на базе общежития комплекса «Студенческая деревня» по ул. Чюрлениса, 5, (www.rvcvolunteers.by).

Центр осуществляет комплекс информационных, консультативных и методических услуг организациям и гражданам в сфере волонтерской деятельности, организации участия волонтеров в сопровождении мероприятий.

Целесообразно принять участие в благотворительных акциях «Милосердие без границ», «Поделись своим теплом», «Доброе сердце», «Обелиск» и др.; республиканском конкурсе «Волонтер года – доброе сердце», рождественских благотворительных акциях «Чудеса на Рождество», «Дорогой Добра», слетах отрядов волонтеров, тимуровцев. Формированию доброты, милосердия, деликатности, чувства сопереживания будет способствовать участие в акциях «Инклюзивный мир», «Без барьеров», конкурсе социальных проектов «Мир открыт каждому».

Для осуществления волонтерского движения в учреждениях общего среднего образования могут быть сформированы волонтерские отряды (группы) при активном участии представителей ветеранских, молодежных, и других общественных организаций, и объединений, творческих союзов.

Рекомендуется запланировать проведение мероприятий духовно-нравственной и патриотической направленности в рамках реализации Программы сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2020-2025 годы, утвержденной 26.03.2020 Патриаршим экзархом всея Беларуси митрополитом Минским и Заславским Павлом и Министром

образования Республики Беларусь И.В. Карпенко (размещена на интернет-портале Министерства образования)

Формирование информационной культуры учащихся

Процесс информатизации современного общества, быстрое развитие новых информационных технологий, помимо открывающихся широких перспектив и возможностей, влекут за собой многочисленные риски и опасности, с которыми сталкивается подрастающее поколение: информационные перегрузки, интернет-зависимость, получение недостоверной информации, вирусные атаки, мошенничество, интернет-агрессия, похищение или потеря личной информации. В этих условиях особую актуальность приобретает формирование информационной культуры учащихся, подготовка их к новым условиям жизни, развитие критического мышления, обучение умениям ориентироваться в потоках информации, защищаться от негативных ее воздействий.

Формированию информационной культуры и гражданской компетентности учащихся будет способствовать продолжение реализации в 2020/2021 учебном году информационно-образовательного проекта «Школа Активного Гражданина» («ШАГ») для VIII-XI классов. Тематика мероприятий информационно-образовательного проекта «ШАГ» представлена в *Приложении 4*.

Информационные и методические материалы для организации мероприятий проекта будут размещаться на национальном образовательном портале (<https://www.adu.by/ru/ucheniky/shkola-aktivnogo-grazhdanina>).

Обращаем внимание, что в рамках информационно-образовательного проекта «ШАГ» реализуется открытый дистанционный марафон проектов «Мы действуем!». На национальном образовательном портале <https://adu.by> открыта интернет-площадка для взаимодействия всех участников проекта «ШАГ». Учителям, учащимся и всем заинтересованным лицам предоставляется возможность поделиться опытом реализации социальных проектов и инициатив, а также вносить предложения по участию в общественной жизни своего региона. Интернет-площадка «Мы действуем!» предоставляет возможность освещения и обсуждения проектов, идеи которых увидели свет в «Школе Активного Гражданина». Проекты предполагают жанрово-стилевое разнообразие и оформляются в электронном формате. Они могут выполняться как индивидуальным автором, так и авторским коллективом. Рекомендуются следующие формы подачи материала: видеосюжеты, видеоролики, видеоклипы, фотоколлажи, отдельные фотографии, презентации, слайд-шоу, компьютерная графика, анимация, публицистические тексты и др. Интересной формой работы,

предложенной ОО «БРСМ» в рамках реализации проекта «ШАГ», является его организация в режиме стрим.

Обобщение лучшего опыта реализации проекта, в том числе представление его в режиме on-line, планируется на XIX республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи в 2021 году.

Необходимо продолжить работу с учащимися на информационных часах с материалами подарочного комплектного издания «Я – гражданин Республики Беларусь». Подробные рекомендации по его вручению отражены в инструктивно-методическом письме «Особенности организации воспитательной, идеологической и социальной работы в учреждениях общего среднего образования в 2019/2020 учебном году».

Значительное место при планировании воспитательной работы учреждениям образования следует отвести мероприятиям, направленным на разъяснение учащимся правил **безопасного поведения в сети Интернет и использования Интернет-ресурсов:**

проведение информационных часов для учащихся по вопросам компьютерной безопасности;

организация обучающих семинаров и тренингов для учащихся и педагогов (обучение способам защиты персональных данных, изучение типов источников информации, освоение правил корректного и безопасного общения в социальных сетях, определение признаков буллинга, троллинга и др.);

проведение тематических родительских собраний по вопросам защиты детей от вредной информации и их безопасности в Интернете;

организация встреч и консультаций учащихся их родителей, педагогов с приглашенными специалистами по информационной безопасности;

размещение в свободном доступе памяток для родителей и учащихся по вопросам безопасного использования Интернет-ресурсов. На сайте Министерства образования Республики Беларусь размещена памятка родителям «Компьютерная безопасность», дающая краткую информацию по обучению безопасному поведению в Интернете детей разных возрастных групп (<https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/pamyatka-roditelyam-kompyuternaya-bezopasnost/>).

Важно организовать привлекательное для учащихся информационное пространство учреждения образования, обеспечивающее возможность взаимодействия всех субъектов образовательного процесса: педагогов, учащихся, их законных представителей. В новом учебном году следует продолжить

осуществление контроля за своевременным обновлением стендов, визуальной информации и наполнением сайтов.

Особое внимание нужно обратить на развитие сайта учреждения образования. Вся информация, размещаемая на нем, должна быть актуальной, достоверной, доступной и интересной для пользователей. Рекомендуется предусмотреть возможность оценивания пользователями содержания сайта и высказывания своих пожеланий по его наполнению (например, через онлайн-опросы, форумы возможность оставлять комментарии к материалам и др.). Требования и рекомендации к официальным интернет-сайтам учреждений образования размещены в *Приложении № 4* к инструктивно-методическому письму Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях образования» (<http://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/normativnye-pravovye-dokumenty/imp/%D0%98%D0%9C%D0%9F%202019-2020%20!.pdf>).

Укреплению взаимодействия между педагогами и учащимися, налаживанию их диалога будет способствовать создание в социальных сетях страничек, групп, аккаунтов учреждений образования, ведение педагогами, классными руководителями своих блогов и форумов, создание электронных ресурсов, реализация совместно с учащимися разнообразных интернет-проектов: создание виртуальных презентаций, выставок, музеев, электронных школьных газет и журналов, ведение своего видеоканала и др. Необходимо также оказывать учащимся помощь и поддержку в реализации их собственных интернет-проектов (блогов, видеоканалов и др.). При этом важно, чтобы контент этих проектов был конструктивным и не противоречил нравственным устоям общества.

Формирование здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения

В последние годы особое внимание уделяется одному из важнейших направлений государственной политики в сфере образования – обеспечению эффективной деятельности учреждений образования по охране здоровья молодых граждан нашей страны, формированию у них навыков, принципов и ценностей здорового образа жизни (ст. 41 Кодекса об образовании»).

Основное достоинство здорового образа жизни – повышение умственной и физической работоспособности. основополагающим направлением в воспитательной работе с обучающимися является пропаганда здорового образа жизни.

Цель воспитательной работы по пропаганде здоровьесберегающих технологий – развитие социальной активности молодежи в формировании культуры здорового поведения и здоровьесберегающей среды вокруг себя.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся, личная и общественная безопасность, взаимопомощь, ресурсы, повышающие готовность личности противостоять опасностям различного характера, формирование навыков эмоциональной саморегуляции, самоконтроля – вопросы, которые следует актуализировать на педагогических советах, заседаниях методических объединений классных руководителей.

Необходимо проводить просветительскую работу среди учащихся: акцентировать их внимание на рациональном режиме дня, питания, обучать методам и средствам профилактики простудных и инфекционных заболеваний.

Важным направлением воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования является профилактика употребления психоактивных веществ. Следует руководствоваться инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь от 17.12.2017 г. «Об особенностях деятельности учреждений образования по реализации норм Положения о порядке комплексной реабилитации несовершеннолетних, потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством», размещенном на сайте Министерства образования Республики Беларусь и национальном образовательном портале https://adu.by/images/2018/05/IMP_o_poryadke_kompl_reabilitacii.pdf.

В антинаркотической деятельности необходимо использовать информационные материалы и методические разработки, размещенные в разделе «Наркотики и интернет» сайта «kids.pomogut.by» и в разделе «Содействие формированию здорового образа жизни» официального сайта Министерства образования Республики Беларусь» (<https://edu.gov.by>).

В новом учебном году не теряет актуальности работа по профилактике суицидального поведения обучающихся. Необходимо обучать учащихся использованию приемов психологической защиты в сложных жизненных ситуациях, повышать их устойчивость к стрессу путем психологической подготовки к реалиям жизни. Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения обучающихся и вовлечения детей и подростков в активные деструктивные сообщества и игры размещены на сайте Министерства образования Республики

Беларусь (<https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/upravlenie-raboty/informatsionno-analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/>).

На сайтах и информационных стендах учреждений образования целесообразно размещать информацию о методах сохранения и укрепления здоровья, пагубных последствиях употребления психоактивных веществ, курительных смесей.

В рамках формирования у учащихся навыков здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения рекомендуется организовать участие в республиканских профилактических акциях «Неделя спорта и здоровья», «Неделя туризма и краеведения», «День безопасности. Внимание всем» и др., республиканской спартакиаде школьников, республиканском конкурсе волонтеров-инструкторов равного обучения, работающих со сверстниками в сфере здорового образа жизни и др.

Экологическое воспитание. Формирование бережного отношения к окружающей природной среде в целях устойчивого развития общества

В 2020/2021 учебном году при осуществлении работы по экологическому воспитанию необходимо формировать у обучающихся понимание ценности природы, соизмеримости последствий деятельности человека с возможностями природы, развивать опыт социально ответственной деятельности в сфере рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды.

26 апреля 2021 года исполняется 35 лет со дня Чернобыльской катастрофы. С целью совершенствования деятельности учреждений образования по формированию экологической культуры обучающихся с апреля 2020 г. по апрель 2021 г. реализуется республиканский проект «Чернобыль: сквозь призму десятилетий». Учреждениям общего среднего образования рекомендуется принять участие в мероприятиях проекта: республиканской декаде общественно-патриотических дел «Чернобыль. Сохраняя память...» и республиканском конкурсе «Чернобыль: судьбы, события, память». Условия проведения мероприятий проекта размещены на сайте Республиканского центра экологии и краеведения (<https://rcek.by/respublikanskij-proekt-chernobyl-skvoz-prizmu-desyatiletij/>).

С 2018 года в Республике Беларусь реализуется образовательный проект «Зеленые школы» (далее – Проект), направленный на продвижение экодружественного образа жизни. Одной из приоритетных задач Проекта является расширение сети «зеленых школ» во всех областях и г. Минске. Учреждениям образования рекомендуется подключиться к реализации Проекта, информация о котором размещена

на сайте Республиканского центра экологии и краеведения (<https://rcek.by/category/meropriyatiya/proekt-zelenye-shkoly/>).

В этой связи в 2020/2021 учебном году продолжится республиканский конкурс экологических проектов «Зеленая школа», направленный на формирование экологической культуры обучающихся, привлечение внимания педагогической и широкой общественности к вопросам охраны окружающей среды.

В рамках мероприятий, приуроченных к 90-летию создания Республиканского центра экологии и краеведения, учреждениям общего среднего образования рекомендуется принять участие в республиканском экологическом диктанте, который проводится с целью развития экологической компетентности учащихся, пропаганды экологически дружественного поведения, вовлечения молодежи в природоохранные инициативы. Республиканский экологический диктант будет проводиться в дистанционном формате, в базу данных будут включены задания и вопросы по темам биоразнообразия, энергосбережения, изменения климата, защиты окружающей среды, бережного отношения к природе, обращения с отходами.

Во исполнение Закона Республики Беларусь «Об обращении с отходами», который устанавливает принципы организации сбора и удаления твердых бытовых отходов (ТБО), учреждениям образования следует продолжить работу по пропаганде общественной необходимости и экологической полезности сбора отходов через организацию информационных кампаний совместно со средствами массовой информации, экологических акций («Спаси дерево», «Вторая жизнь вещей»), тренингов для учащихся («Потребление и вторичная переработка мусора»).

Особенно остро в настоящее время стоит проблема сокращения использования пластика и утилизации пластиковых отходов. Формированию навыков грамотного обращения с отходами будет способствовать вовлечение учащихся в мероприятия республиканской экологической акции по вопросам раздельного сбора отходов и других вторичных материальных ресурсов «Кто, если не мы!».

В учреждениях образования целесообразно продолжать работу по созданию школьных экологических музеев, школьных экологических троп, разработке новых экологических экскурсионных маршрутов, организовать работу «зеленых» и «голубых» патрулей.

Полный перечень мероприятий экологической направленности размещен на сайте Республиканского центра экологии и краеведения (<https://rcek.by/category/meropriyatiya>).

Рекомендуем в планы воспитательной работы учреждений образования включить мероприятия, посвященные наиболее значимым

экологическим датам: День заповедников и национальных парков, Международный день птиц, Всемирный день окружающей среды, Всемирный день здоровья, Международный день Земли (*приложение 1*).

В 2015 году Беларусь присоединилась к Повестке дня в области устойчивого развития до 2030 года, которая была принята странами – членами ООН. Деятельность учреждений образования в контексте экологического воспитания учащихся и формирования бережного отношения к окружающей природной среде будет способствовать реализации целей устойчивого развития в Республике Беларусь.

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация. Подготовка к самостоятельной жизни и труду

Основной задачей трудового воспитания является формирование у учащихся основ культуры умственного и физического труда, разнообразных трудовых умений и навыков. Содержание трудового воспитания определяется рядом хозяйственно-экономических факторов, производственными условиями района, области, возможностями школы, ее материальной базой, педагогическими кадрами, традициями школы и т.д.

Следует продолжить практику проведения субботников, мероприятий по благоустройству и озеленению территорий, прилегающих к учреждениям образования, природных и культурно-исторических объектов, в сочетании с активным включением учащихся в общественно полезную деятельность, в которой они могут проявить себя и оценить значимость собственной трудовой активности.

Одной из стратегических задач системы образования является работа по профессиональной ориентации учащихся. В учреждениях образования следует продолжить осуществление профессиональной ориентации учащихся, включающей профессиональное просвещение (профинформирование), профессиональную диагностику, профессиональное консультирование.

Цель всех профориентационных мероприятий – подготовка учащихся учреждений общего среднего образования к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными, потребностями общества, а также к дальнейшему формированию положительной мотивации к трудовой деятельности.

В 2020/2021 учебном году будет продолжена работа по дальнейшему развитию движения Juniorskills и его составной части JuniorSkills Belarus, где каждый школьник имеет возможность попробовать себя в разных профессиях и сферах. Целью проведения республиканского конкурса среди учащихся учреждений общего

среднего образования «JuniorSkills Belarus» является осуществление ранней профориентации учащихся и освоения современных профессиональных компетенций. В 2020 году проходит республиканский конкурс по основам профессиональной подготовки среди учащихся «JuniorSkills Belarus – 2020». В сентябре 2020 года запланировано проведение заключительного этапа конкурса на площадке торгово-выставочного центра на территории индустриального парка «Великий камень». Координатором и организатором конкурса является учреждение образования «Республиканский центр инновационного и технического творчества».

Информационно насыщенными и интересным является участие старшеклассников в Днях открытых дверей, проводимых учреждениями профессионально-технического, среднего специального и высшего образования. Рекомендуем организовать активное участие в «Днях профориентации» и «Профессиональных субботах» в рамках шестого школьного дня, способствующих профессиональному самоопределению выпускников школ. В рамках профориентационной работы эффективными остаются экскурсии на предприятия и встречи со специалистами различных производств.

Обращаем внимание на использование возможностей официальных интернет-сайтов учреждений образования в профориентационной работе. Целесообразно также создать на сайтах учреждений образования отдельный тематический раздел «Профориентация», в котором можно размещать информацию по следующим направлениям:

основы выбора профессии (материалы о классификации профессий, типичных ошибках выбора профессии, правилах и принципах успешного выбора; материалы о взаимосвязи профессии и индивидуально-психологических особенностей, состояния здоровья, взаимосвязи учебного предмета и профессии и т. п.);

рекомендации педагога-психолога по выбору профессии; график профконсультаций;

ссылки на наиболее значимые специализированные интернет-ресурсы профориентационной тематики.

Следует акцентировать внимание учащихся на том, что приобретение знаний и правильный выбор специальности позволит им быстрее включиться в профессиональную деятельность, может стать стартом для профессионального и карьерного роста.

Профилактика противоправного поведения

Воспитательная работа по профилактике противоправного поведения должна осуществляться в контексте формирования правовой культуры личности, усвоения знаний о праве, основах законодательства

Республики Беларусь, формирования законопослушного поведения, понимания учащимися ответственности за противоправные действия. Формированию правовой культуры обучающихся будут способствовать республиканские акции «Семья без насилия», «Дружим с Законом», «Вместе за безопасность и правопорядок», «Летний патруль» и др.; республиканские конкурсы «Школа безопасности», «Безопасное детство», правовые декады (месячники), классные часы, иные внеучебные мероприятия (тренинги, форум-театр и иные интерактивные занятия по актуальной тематике, флешмобы, творческие конкурсы).

В новом учебном году завершается реализация плана мероприятий по правовому просвещению граждан на 2016–2020 годы. Учреждениям общего среднего образования необходимо проанализировать работу по реализации мероприятий, которые направлены на успешную социализацию личности в современном обществе, определение сформированности гражданской и правовой культуры, гражданского и национального самосознания, проявление социальной активности *с целью выработки обновленной стратегии профилактической работы в 2021–2025 годах.*

В 2020/2021 учебном году с учетом развития информационно-коммуникационных технологий и совершенствования подходов к правовому просвещению необходимо обеспечить широкое использование современных и доступных способов доведения информации, глобальной компьютерной сети Интернет, а также необходимо использовать новые подходы в профилактике противоправного поведения: активные и интерактивные методы, формы равного обучения; следует отказываться от лекционной формы обучения.

В организации профилактической работы с учащимися и законными представителями следует ориентироваться на официальные источники правовой информации: обновленный Детский правовой сайт (<http://www.mir.pravo.by/>), являющийся важным информационным ресурсом при организации работы; сайт, оказывающий информационную помощь людям в трудной жизненной ситуации: (<http://pomogut.by>), сайт (<http://kids.pomogut.by/>), созданный для защиты детей от буллинга, груминга, педофилии и распространения наркотиков в Сети.

Следует обратить внимание на выполнение Комплекса мер по поддержанию дисциплины и правопорядка в учреждениях образования, профилактике противоправного поведения (утвержден Министерством образования Республики Беларусь 27.10.2017) и Алгоритма информирования педагогическими работниками родителей, опекунов, попечителей обучающихся и (или) сотрудников органов внутренних дел о наличии признаков насилия в отношении несовершеннолетних,

основной целью которого является своевременная помощь в реабилитации несовершеннолетних, подвергшихся насилию.

При проведении профилактической работы неукоснительным требованием остается соблюдение Кодекса Республики Беларусь об образовании (Раздел V, глава 14 «Основания для привлечения обучающихся к дисциплинарной ответственности. Меры дисциплинарного взыскания»), а также Закона Республики Беларусь «О правах ребенка».

При организации профилактической работы с учащимися необходимо обеспечить четкое выполнение приказа Министра образования Республики Беларусь от 11.03.2019 № 155 «О мерах, направленных на совершенствование деятельности по обеспечению безопасных условий пребывания обучающихся в учреждениях общего среднего образования».

Важным аспектом работы, направленной на преодоление противоправного поведения учащихся, является индивидуальная профилактическая работа, которая организуется в соответствии с Методическими рекомендациями по организации *индивидуальной профилактической работы* с обучающимися в учреждениях образования (письмо Министерства образования Республики Беларусь от 20.07.2018 № 05-01-21/6205/дс).

В новом учебном году рекомендуется обеспечить коллегиальный межведомственный подход при проведении профилактической работы с учащимися в соответствии с Методическими рекомендациями по организации деятельности совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которые размещены на национальном образовательном портале (www.adu.by/).

Обращаем внимание, что на советах учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних следует рассматривать вопросы по созданию воспитывающей среды, способствующей снижению количества правонарушений, препятствующих распространению в молодежной среде негативных социальных явлений.

Важная роль в системе работы по профилактике отводится успешной практике регионов: «Виртуальный методический кабинет специалистов СППС» (Витебский областной институт развития образования <https://voiro.by/>), использование в работе методического вестника, издаваемого Минским городским институтом развития образования (<http://mgiro.minsk.edu.by/>), организация родительского университета в учреждениях общего среднего образования Брестской области (проект) (<https://boiro.by/>), деятельность виртуального

консультпункта «Беларусь против табака» (Гродненский областной институт развития образования <http://groiro.by/>). Материалы по организации воспитания, в том числе по организации профилактической работы, можно найти на национальном образовательном портале <https://adu.by/>, по организации работы социально-педагогической и психологической службы – на сайте ГУО «Академия последипломного образования» (<http://www.academy.edu.by/>).

Обязательным условием системы профилактической работы по предупреждению противоправного поведения обучающихся является повышение компетентности специалистов образования (учителей, педагогов социальных, педагогов-психологов, педагогов-организаторов) по вопросам формирования у учащихся правовой и информационной культуры. Это условие обеспечивается деятельностью учебно-методических объединений в учреждении образования, участием педагогов в научно-практических мероприятиях, повышением квалификации педагогов по специальным учебным программам.

Большое внимание в создании системы работы учреждения образования по профилактике противоправного поведения учащихся в новом учебном году должно быть уделено работе с законными представителями несовершеннолетних: повышению их общей педагогической и правовой культуры, усилению работы с родителями по повышению ими контроля за поведением детей и др. С этой целью необходимы разработка и внедрение мероприятий для родителей по поддержке их правовой компетентности (тематика родительских собраний, занятий в школах, университетах для родителей, заседаний клубов для родителей, в том числе в дистанционной форме).

При организации работы по профилактике правонарушений обучающихся и формированию правовой культуры обучающихся следует использовать пособия, рекомендованные Министерством образования Республики Беларусь, перечень которых представлен на национальном образовательном портале (www.adu.by/). В том числе следующие издания:

пособие для педагогов учреждений образования *В.В. Мартыновой, Е.К. Погодиной, Д.О. Донченко «Профилактика правонарушений учащихся», рекомендованное Национальным институтом образования – 2019;*

пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, специальных учебно-воспитательных учреждений, специального лечебно-воспитательного учреждения *Н.А. Залыгиной, М.Е. Миновой «Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания» – 2019.*

С целью создания бесконфликтной образовательной среды, внедрения новых форм и методов медиации и восстановительных подходов в работе педагогов учреждений образования в 2019 году открыт Республиканский центр психологической помощи, основной деятельностью которого является оказание комплексной психологической помощи и социально-педагогической поддержки участникам образовательного процесса.

В Центре работает современный многостраничный интернет-сайт <https://rcpp.by/>, который содержит информацию о центре, контакты специалистов, новости и анонсы проводимых мероприятий, а также отдельные блоки актуальной и доступно изложенной информации, которая полезна для подростков, родителей и педагогов. На сайте создан чат, который дает возможность анонимного обращения за помощью или поддержкой в критической ситуации каждому ребенку, законному представителю и педагогу по всей территории Республики Беларусь. Центр активно проводит информационно-просветительскую работу, проводит вебинары, просмотреть которые можно в записи на сайте Центра в разделе: «Новости». Центр проводит лектории для родителей по вопросам предотвращения буллинга, кибербуллинга, поддержки детей и подростков в таких ситуациях. На лекториях раскрываются не только содержание различных сетевых угроз, но и способы эффективного родительского взаимодействия в Интернете с детьми и подростками.

Интересен в этом направлении реализуемый центром совместно с Минским государственным дворцом детей и молодежи образовательно-информационный проект для подростков «Безопасное общение – навык XXI века», в который включен блок по развитию навыка безопасного поведения в киберпространстве. Учащиеся знакомятся с психологическими и техническими способами как обезопасить и защитить себя от киберугроз, развивают навыки эффективных коммуникаций в Интернете. Участники проекта активно решают кейсы, связанные с различными проблемными ситуациями, которые могут возникнуть у интернет-пользователей, определяют эффективные способы предотвращения и разрешения подобных ситуаций.

Взаимодействие учреждений образования с семьей. Организация «родительских университетов»

В новом учебном году следует уделить особое внимание организации взаимодействия учреждений образования с семьей. Перед учреждениями общего среднего образования в 2020/2021 учебном году стоит задача активизировать воспитательную деятельность семьи, оказать ей необходимую психолого-педагогическую поддержку, придать семейному воспитанию целенаправленный, общественно значимый

характер. Доверие к школе – главный ресурс, который порождает желание сотрудничать со школой в тех формах, которые приемлемы для каждой конкретной семьи.

Родители, воспитывающие несовершеннолетних детей, нуждаются в квалифицированной помощи и просвещении по различным вопросам. Хорошо зарекомендовали себя традиционные формы взаимодействия с семьей: родительские собрания, «родительские субботы», индивидуальные консультации и др.

Актуальной формой организации работы с родителями в 2020/2021 учебном году в учреждениях общего среднего образования станет реализация проекта «Родительский университет». Назначение родительских университетов – психолого-педагогическое просвещение родителей, ознакомление с информацией по различным вопросам воспитания, создание условий, способствующих развитию взаимопонимания, сотрудничества семьи и школы.

Задачи родительских университетов:

построение системы непрерывного психолого-педагогического диалога с семьей о проблемах развития, обучения и воспитания личности ребенка;

организация эффективного сотрудничества с родителями (законными представителями); повышение мотивации родителей учиться родительству, содействие развитию навыков родительского самообразования, ключевых компетенций родителей;

повышение социально-педагогической, психологической, правовой культуры родителей;

пропаганда позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома, формирование чувства Родины через изучение истории своего рода, родного края, своей страны;

содействие воспитанию истинных граждан своей страны, настоящих тружеников, ответственных членов семьи.

Разработка идеи проекта «Родительский университет» по трем ступеням (I ступень – «Мой ребенок – младший школьник» для родителей учащихся I-IV классов, II ступень – «Мой ребенок – подросток» для родителей учащихся V-IX классов, III ступень – «Мой ребенок – старшеклассник» для родителей учащихся X-XI классов учреждений общего среднего образования) и программы его деятельности принадлежит учёным Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка.

Примерная программа работы родительских университетов размещена в *приложении 4*.

Классному руководителю следует продолжить практику организации взаимодействия с законными представителями учащихся с

помощью распространённых мессенджеров в русскоязычном сегменте Интернета: Viber, What'sApp, Telegram и др. С их помощью педагоги оперативно получают и отсылают текстовые сообщения, аудиосообщения, обмениваются фото- и видеофайлами, делают аудио- и видеозвонки и др.

Эффективными формами организации взаимодействия с семьей являются Совет учреждения общего среднего образования, Попечительский совет, родительский комитет, семейные клубы и др. Должное внимание следует уделить пропаганде позитивного опыта семейного воспитания, формированию у родителей умений и навыков конструктивного поведения в семье, повышению уровня правовой грамотности.

Роль классного руководителя в организации и проведении воспитательной работы

В организации жизнедеятельности учащихся ключевую роль играет учитель, выполняющий обязанности классного руководителя. В помощь классному руководителю в 2020 году издано пособие «Методический инструментальный классного руководителя», в котором рассмотрены основные формы, методы и технологии работы классного руководителя по реализации содержания непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи; представлен алгоритм проектирования деятельности классного руководителя. Изложены основные требования к подготовке и проведению классных и информационных часов, мероприятий информационно-образовательного проекта «ШАГ».

Классному руководителю необходимо продолжить деятельность, направленную на усвоение учащимися норм поведения в социуме, формирование вежливости, тактичности, чувства собственного достоинства, уважения к пожилым людям и др. При организации ряда конкурсов, выставок, экскурсий, путешествий и других воспитательных мероприятий, исходя из эпидемиологической ситуации, классные руководители могут принимать решения по проведению их в дистанционном режиме. Республиканские мероприятия, которые проводятся для школьников в дистанционном режиме, размещены на сайтах Национального центра художественного творчества детей и молодежи (<https://www.nchtdm.by/>, YouTube-канале nchtdm), Республиканского центра экологии и краеведения (<https://rcek.by/>), Республиканского центра инновационного и технического творчества (<https://rcitt.by/>).

Классными руководителями могут использоваться социальные сети и мессенджеры. В таком случае взаимодействие между организаторами и участниками мероприятия осуществляется посредством «ВКонтакте»,

Viber, электронной почты или других форм, например, когда рассылаются задания в рамках тематики мероприятия, а участники их выполняют.

В социальных сетях можно обсудить организацию и проведение планируемых воспитательных мероприятий, культурную жизнь классного коллектива. Сегодня классные руководители благодаря специальным интернет-сервисам могут организовать посещение учениками различных музеев, концертов и других мероприятий в дистанционном режиме. Эту возможность следует активно использовать при организации классных часов и других мероприятий.

Одной из актуальных задач деятельности классного руководителя является педагогическое сопровождение взаимодействия учащихся друг с другом. Школьная медиация в настоящее время – одно из самых перспективных методов конструктивного разрешения конфликтов с участием третьей нейтральной стороны (медиатора). В целях реализации прав и свобод детей, создания безопасной комфортной среды в школе, корректных взаимоотношений всех участников образовательного процесса особое внимание следует уделить работе по мирному урегулированию разногласий и школьных конфликтов в учреждениях образования.

Обязательным условием качества воспитательной работы является повышение компетентности педагогических работников (учителей, педагогов социальных, педагогов-психологов, педагогов-организаторов). Это условие обеспечивается деятельностью учебно-методических объединений в учреждении образования, участием педагогов в научно-практических мероприятиях, повышением квалификации педагогов. Эффективность воспитательной работы с учащимися во многом зависит от того, в какой мере используемые формы, методы учитывают весь комплекс возрастных личностных особенностей и потребностей детей и молодежи.

Учет этих особенностей должен стать основополагающим для выбора эффективных форм и методов воспитания. Учащимся интересны активные формы воспитательных мероприятий в виде игр, квестов, шоу-технологий, реализации мини-проектов, востребованы встречи с интересными для них людьми. От педагогов требуется сочетать фундаментальность профессиональных знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным исследовательским подходом к решению воспитательных задач. Идя в ногу со временем, сегодня важно организовать сотрудничество педагогов и учащихся, помогая им стать организаторами интересных и полезных дел.

КАЛЕНДАРЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРАЗДНИКОВ,
ПРАЗДНИЧНЫХ ДНЕЙ, ПАМЯТНЫХ И ПРАЗДНИЧНЫХ ДАТ

I. Государственные праздники, праздничные дни, памятные даты в Республике Беларусь

Государственные праздники:

День Конституции – 15 марта;

День единения народов Беларуси и России – 2 апреля;

День Победы – 9 мая;

День Государственного герба Республики Беларусь и Государственного флага Республики Беларусь – второе воскресенье мая;

День Независимости Республики Беларусь (День Республики) – 3 июля.

Общереспубликанские праздничные дни:

Новый год – 1 и 2 января;

День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь – 23 февраля;

День женщин – 8 марта;

Праздник труда – 1 мая;

День Октябрьской революции – 7 ноября.

Профессиональные и прочие праздничные дни:

День спасателя – 19 января;

День белорусской науки – последнее воскресенье января;

День печати – 5 мая;

День семьи – 15 мая;

День пионерской дружбы – 19 мая;

День молодежи – последнее воскресенье июня;

День знаний – 1 сентября;

День белорусской письменности – первое воскресенье сентября;

День библиотек – 15 сентября;

День пожилых людей – 1 октября;

День учителя – первое воскресенье октября;

День матери – 14 октября;

День инвалидов Республики Беларусь – 3 декабря;

День прав человека – 10 декабря;

День белорусского кино – 17 декабря.

Памятные даты:

День памяти воинов-интернационалистов – 15 февраля;

День чернобыльской трагедии – 26 апреля;

День всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны – 22 июня.

II. Праздничные даты (международные дни, учрежденные ООН, иными организациями, общественными объединениями)

Всемирный день заповедников и национальных парков – 11 января;

День юного героя-антифашиста – 8 февраля;

Всемирный день радио – 13 февраля;

Международный день родного языка – 21 февраля;

Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом –

1 марта;

Всемирный день дикой природы – 3 марта;

Всемирный день поэзии – 21 марта;

Международный день лесов – 21 марта;

Всемирный день водных ресурсов – 22 марта;

Всемирный день театра – 27 марта;

Международный день детской книги – 2 апреля;

Международный день спорта на благо мира и развития – 6 апреля;

Всемирный день здоровья – 7 апреля;

Международный день освобождения узников концлагерей –

11 апреля;

Международный день полета человека в космос – 12 апреля;

Международный день памятников и исторических мест –

18 апреля;

Международный день Матери-Земли – 22 апреля;

Всемирный день книги и авторского права – 23 апреля;

Всемирный день охраны труда – 28 апреля;

Дни памяти и примирения, посвященные погибшим во Второй мировой войне – 8-9 мая;

Международный день музеев – 18 мая;

Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития – 21 мая;

Международный день биологического разнообразия – 22 мая;

Всемирный день без табака – 31 мая;

Международный день защиты детей – 1 июня;

Всемирный день окружающей среды – 5 июня;

День юннатского движения – 15 июня;

Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом – 26 июня;

Международный день дружбы – 30 июля;

Всемирный день борьбы с торговлей людьми – 30 июля;

Международный день молодежи – 12 августа;

Международный день благотворительности – 5 сентября;

Международный день грамотности – 8 сентября;

Всемирный день предотвращения самоубийств – 10 сентября;

Международный день демократии – 15 сентября;
Международный день охраны озонового слоя – 16 сентября;
Международный день мира – 21 сентября;
Всемирный день туризма – 27 сентября;
Международный день пожилых людей – 1 октября;
Международный день музыки – 1 октября;
Международный день социального педагога – 2 октября;
Всемирный день защиты животных – 4 октября;
Всемирный день учителей – 5 октября;
День Организации Объединенных Наций – 24 октября;
Международный день школьных библиотек – 26 октября;
Всемирный день городов – 31 октября;
Всемирный день науки за мир и развитие – 10 ноября;
Международный день энергосбережения – 11 ноября;
Всемирный день ребенка – 20 ноября;
Всемирный день приветствий – 21 ноября;
Всемирный день борьбы со СПИДом – 1 декабря;
Международный день инвалидов – 3 декабря;
Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития (Всемирный день волонтеров) – 5 декабря;
Всемирный день прав человека – 10 декабря;
Международный день солидарности людей – 20 декабря.

III. Юбилейные даты, которые будут отмечаться в 2020/2021 учебном году:

02.09.2020 – 75 лет со дня окончания Второй мировой войны.

13.09.2020 – 30 лет со дня создания Белорусской республиканской пионерской организации (13.09.1990).

14.09.2020 – 100 лет со дня основания Национального академического театра им. Я. Купалы в Минске (14.09.1920 – открылся как Белорусский государственный театр).

24.10.2020 – 75 лет со дня образования Организации Объединенных Наций (24.10.1945 вступил в силу Устав ООН).

25.12.2020 – 120 лет со дня открытия Минской областной библиотеки имени А.С. Пушкина (открылась как Минская городская публичная библиотека им. А.С. Пушкина 25.12.1900).

26.04.2021 – 35 лет со дня аварии на Чернобыльской АЭС (26.04.1986).

29.05.2021 – 75 лет со дня основания Минского тракторного завода (20.05.1946).

Пособия с грифом «Рекомендовано Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь», изданные в 2019–2020 гг.

1. Мартынова, В.В. Профилактика правонарушений учащихся: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.В. Мартынова, Е.К. Погодина, Д.О. Донченко. – Минск: Национальный институт образования, 2019. – 192 с.

В пособии описаны основы профилактической работы с учащимися, раскрыты ее основные этапы, содержание и формы, проанализированы факторы и причины делинквентного поведения несовершеннолетних. Представлен диагностический инструментарий и методические материалы для организации работы по профилактике правонарушений.

Адресуется педагогам учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения.

2. Залыгина, Н.А. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, специальных учебно-воспитательных учреждений, специального лечебно-воспитательного учреждения / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова. Минск : Национальный институт образования, 2019. – 192 с.

В пособии представлены научно обоснованные и практико-ориентированные модели педагогического взаимодействия с родителями учащихся, требующих повышенного внимания, содержатся теоретические и методические материалы, которые помогут педагогам организовать и осуществить взаимодействие с родителями.

Адресуется учителям, классным руководителям, воспитателям, педагогам социальным и педагогам-психологам.

3. Попова Н. В. Шахматы в школе. Дидактические материалы. 1 класс: пособие для 1-го класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Н. В. Попова; под ред. А. В. Сорокиной. Минск : Национальный институт образования, 2019. – 88 с. : ил.

Пособие предназначено для работы с детьми 6-7 лет, которые хотят постичь азы шахматной игры, познакомиться с шахматной доской, узнать, как ходят фигуры, как выиграть партию.

Может быть использовано во время проведения факультативных занятий и объединений по интересам.

4. Попова, Н. В. Шахматы в школе. Дидактические материалы. 2 класс: пособие для 2-го класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Н. В. Попова; под ред. А. В. Сорокиной. – Минск : Национальный институт образования, 2019. – 88 с. : ил.

Пособие предназначено для работы с детьми 7—8 лет, которые хотят продолжить знакомство с шахматным миром, раскрыть для себя красоту шахмат. Пособие состоит из 26 занятий и условно разделено на несколько частей: повторение, тактические приёмы, короткие поучительные партии и их окончание.

Пособие может быть использовано как во время проведения факультативных занятий, так и для объединений по интересам.

5. Методический инструментарий классного руководителя: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Н. К. Катович [и др.] ; под ред. Н. К. Катович. – Минск : Национальный институт образования, 2020. – 192 с. : ил.

В пособии рассмотрены основные формы, методы и технологии работы классного руководителя по реализации содержания непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи; представлен алгоритм проектирования деятельности классного руководителя. Изложены требования к подготовке и проведению классных и информационных часов.

Адресовано педагогам учреждений общего среднего образования. Будет полезно студентам и преподавателям педагогических специальностей учреждений высшего образования.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА МЕРОПРИЯТИЙ «ШКОЛЫ АКТИВНОГО ГРАЖДАНИНА» В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Примерная тематика мероприятий «Школы Активного Гражданина» в 2020/2021 учебном году представлена в таблице. Содержательная основа единых дней информирования определена важными датами и событиями; в ходе реализации проекта в течение учебного года содержание может уточняться и расширяться с учетом актуальных текущих событий в стране и в мире.

Таблица

№ пп	Дата проведения	Тема единого дня информирования
1.	24.09.2020	«Моя Беларусь: независимость, суверенитет, справедливость»
2.	22.10.2020	«Мы за мир! Беларусь – региональная миротворческая площадка»
3.	26.11.2020	«Мы в современном медиапространстве: уважение, безопасность, достоверность»
4.	17.12.2020	<p><i>Вариант 1.</i> «Я вырос здесь – и край мне этот дорог» (достижения суверенной Беларуси в различных сферах общественной жизни; наши достижения за Годы малой Родины))</p> <p><i>Вариант 2.</i> «Я родным краем ганаруся і ведаю - я не адзін» (достижения суверенной Беларуси в различных сферах общественной жизни; наши достижения за Годы малой Родины))</p> <p><i>Вариант 3.</i> «Марафон добрых дел: наш вклад в развитие малой родины» (2018-2020 – Годы малой Родины в Беларуси))</p>
5.	28.01.2021	«Успеть за будущим. Цифровая экономика – национальная стратегия Республики Беларусь»
6.	25.02.2021	<i>Вариант 1.</i> «Слава твоя бессмертна, воля несокрушима!» (День защитников

		<p>Отечества и Вооруженных сил Республики Беларусь)</p> <p><i>Вариант 2.</i> «Вооружённые силы моей страны: история, традиции, современность»</p>
7.	25.03.2021	«Счастье Родины – мир и свобода, нерушимы они, как гранит» (День Конституции Республики Беларусь)
8.	22.04.2021	«Чернобыль: судьбы, события, память» (35 лет с момента аварии на Чернобыльской атомной электростанции)
9.	20.05.2021	<p><i>Вариант 1.</i> «Есть в каждой победе твоей и моей весна сорок пятого года»</p> <p><i>Вариант 2.</i> «Помнить ради будущего»</p> <p>Дополнительно:</p> <p>«Беларусь - спортивная страна» (юбилейный 85-й чемпионат мира по хоккею с шайбой, 7 - 23 мая)</p>

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА РОДИТЕЛЬСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

I ступень – «Мой ребенок – младший школьник»

для родителей учащихся I-IV классов,

II ступень – «Мой ребенок – подросток»

для родителей учащихся V-IX классов,

III ступень – «Мой ребенок – старшеклассник»

для родителей учащихся X-XI классов

учреждений общего среднего образования

Программа Родительского университета разработана в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка.

Авторы:

Мартынова Вера Васильевна, декан факультета социально-педагогических технологий БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;

Погодина Елена Константиновна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики БГПУ

Рецензенты:

кафедра возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой Е.В. Бондарчук);

директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 153 г. Минска» **М.И. Полещук**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школа является важнейшим социальным институтом, с которым семья взаимодействует на протяжении всего обучения ребенка. Эффективность образования и воспитания ребенка во многом зависит от того, насколько тесна эта связь. Требования современной реальности стимулируют педагогов овладевать новейшими педагогическими технологиями для использования их в своей работе, искать эффективные формы взаимодействия с родителями. Сотрудничество семьи и школы в интересах ребенка может быть успешным только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, учитывать его индивидуальные особенности при развитии его способностей, сформировать жизненные ориентиры и ценностные приоритеты.

Практика показывает, что не все родители имеют достаточный уровень знаний и умений в области воспитания и испытывают трудности в развитии и воспитании ребенка, установлении контактов с детьми. Родители не владеют в достаточной мере знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, часто осуществляют воспитание интуитивно, что, как правило, не приносит позитивных результатов. Не всегда родители понимают своего ребенка. Родители могут слушать, но не слышать ребенка, что приводит к сложностям во взаимоотношениях. В таких семьях часто нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи.

Педагогам, педагогам-психологам, социальным педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. На современном этапе развития связующим звеном между школой и семьей являются специалисты социально-педагогической и психологической службы. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, участвуют в ее реализации. При

этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий педагогов и родителей создаст благоприятные условия для развития ребенка.

Цель Родительского университета – повышение педагогической и психологической культуры родителей, формирование ответственного, позитивного родительства. Университет педагогических знаний для родителей должен способствовать установлению контактов родителей со школой, взаимодействию родителей и педагогов в воспитании, развитии и социализации ребенка.

Основные задачи Родительского университета:

— формирование ценностно-смысловых основ родительства; актуализация чувства ответственности за выполнение родительских функций;

— формирование и развитие психолого-педагогических компетенций родителей в области семейного воспитания (формирование знаний о семейной психологии, детско-родительских отношениях, возрастных особенностях детей, формирование гармоничных семейных отношений, навыков конструктивного взаимодействия с детьми и др.), содействие развитию навыков самообразования родителей;

— обеспечение целенаправленной работы по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, снижение риска конфликтных ситуаций и кризисных состояний, возникновения затруднений в семейном воспитании, оказание своевременной психолого-педагогической и информационной помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

— организация эффективного сотрудничества и партнерства родителей обучающихся и учреждения образования и т.д.

Целевая группа – родители (законные представители) учащихся.

Направления работы Родительского университета:

I. Организационное:

- формирование очной и дистанционной форм обучения в Родительском университете;
- разработка «Интернет-сайта родительского университета»;
- создание в популярных социальных сетях («ВКонтакте», «Одноклассники», «Facebook») Интернет-ресурсов для размещения информации о деятельности Родительского университета (анонс предстоящих встреч, новости о прошедших встречах, материалы образовательного характера для родителей и т.д.).

II. Информационно-просветительское:

- презентация содержания программы и мероприятий Родительского университета;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей по различным аспектам семейного воспитания:
 - *правовое*: о возможностях, правах и обязанностях в осуществлении образовательных потребностей семьи;
 - *психолого-педагогическое*: о методах и формах воспитания, обучения ребенка;
 - *гражданское*: о путях развития образования, школы.
- консультирование родителей по юридическим, психолого-педагогическим и другим проблемам.

III. Содержательное:

- научно-методическое обеспечение формирования психолого-педагогической компетентности родителей в области воспитания и развития детей с учетом социокультурных традиций, современных проблем и особенностей развития общества;
- расширение воспитательного и творческого потенциала родителей и семьи в целом.

Воспитательная деятельность Родительского университета строится:

- на оценке родителями собственного жизненного опыта;

- на приобретении новых познаний в опоре на собственные внутренние резервы;
- на стабильном общении детей и их родителей;
- на формировании атмосферы поиска новых знаний;
- на самосовершенствовании родителей через осознание ими индивидуального взгляда на ребёнка;
- на развитии творческих способностей членов семьи;
- на умении видеть результаты развития детей;
- на умении видеть трудности и искать пути их преодоления, выстраивать лестницу успеха.

Работа Родительского университета организуется с учётом закономерностей развития ребенка в разные возрастные периоды по **трем ступеням:**

I ступень – «Мой ребенок – младший школьник» – для родителей учащихся I-IV классов учреждений общего среднего образования,

II ступень – «Мой ребенок – подросток» – для родителей учащихся V-IX классов учреждений общего среднего образования,

III ступень – «Мой ребенок – старшеклассник» – для родителей учащихся X-XI классов учреждений общего среднего образования.

Предлагаемые направления будут способствовать включению родителей в активное сотрудничество со школой в решении проблем семейного воспитания. Организация взаимодействия с родителями учащихся в рамках Родительского университета позволит объединить усилия родителей, педагогов, педагогов-психологов, педагогов социальных и других специалистов по организации конструктивного диалога в поиске ответов на актуальные вопросы семейного воспитания.

Формы проведения занятий:

- **традиционные** (лекции, беседы, конференции, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы, мастер-классы, психологические

тренинги, индивидуальные беседы и консультации, опросы родителей по различной тематике, обмен опытом работы и т.д.);

- **дистанционные** (вебинары, форумы, on-line консультации, размещение информации по актуальным вопросам семейного воспитания на сайте школы, работа на горячей линии учреждения образования, участие в создании рекламных буклетов, листовок, оформление стендов, анкетирование родителей, создание и обновление уголка педагога-психолога в каждом классе; привлечение родителей к участию в тематических выставках и других мероприятиях).

Ожидаемые результаты работы Родительского университета:

- формирование у родителей осознанного отношения к родительству;
- повышение интереса родителей к самообразованию;
- удовлетворение потребности семьи учащегося в образовательных услугах: в обучении, психолого-педагогической поддержке и др.;
- повышение уровня педагогической культуры родителей;
- активизация родителей в решении семейных проблем, сокращение числа неблагополучных семей, случаев семейного насилия, уменьшение числа подростков с девиантным поведением;
- развитие взаимопонимания, сотрудничества семьи и учреждения образования;
- охват родительским всеобучем большинства родителей учащихся, благодаря системе дистанционного обучения.

Занятия Родительского университета предполагается проводить **один раз в четверть. Консультации для родителей** проводятся в соответствии с установленным *графиком*. Тематика занятий и консультаций с родителями построена с учётом возрастных психологических особенностей учащихся.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

I ступень – «Мой ребенок – младший школьник»

для родителей учащихся I-IV классов

	Название раздела, темы занятий, перечень изучаемых вопросов	Сроки проведения	Форма проведения	Ответственные
	<i>1-е классы</i>			
.1	<i>Тема 1. Адаптация учащихся в 1-м классе.</i> Физиологическая, психологическая и социальная адаптация обучающихся к школе. Причины социально-психологической дезадаптации. Помощь ребенку в адаптации к школе	сентябрь	лекция/ практикум / вебинар	классный руководитель, педагог-психолог, медицинский работник
.2	<i>Тема 2. Режим дня школьника.</i> Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Организация режима дня школьника. Воспитание самостоятельности и организованности у первоклассника	ноябрь	беседа/ практикум / мастер-класс	классный руководитель, медицинский работник
.3	<i>Тема 3. Значение семейных традиций в</i>	январь	круглый стол/	классный руководитель

	<p><i>формировании и развитии ребенка.</i></p> <p>Ценности, традиции и обычаи семьи. Значение примера родителей в воспитании ребенка. Значение семейных традиций в формировании у ребенка желания трудиться</p>		дискуссия/ форум	
.4	<p><i>Тема 4. Положительные эмоции в жизни школьника.</i></p> <p>Эмоции в нашей жизни. Значение эмоционально-чувственной сферы для формирования полноценной личности. Рекомендации родителям по развитию положительных эмоций ребенка</p>	апрель	семи-нар-практикум /психологический тренинг	педагог-психолог
	<i>2-е классы</i>			
.1	<p><i>Тема 1. Как родители могут помочь ребенку учиться.</i></p> <p>Соблюдение режима дня – важное условие успешной учёбы ребенка. Контроль родителей за выполнением домашних заданий школьников. Типичные ошибки родителей в</p>	октябрь	беседа/ семинар-практикум / вебинар	классный руководитель

	организации учебного труда ребенка			
.2	<p><i>Тема 2. Главные правила здорового образа жизни.</i></p> <p>Здоровье школьника и его успехи в учёбе. Формирование здорового образа жизни учащихся младших классов. Основные правила здорового образа жизни: рациональное питание, двигательная активность, положительные эмоции. Роль семьи в физическом воспитании детей. Кодекс семейного здоровья</p>	дек абрь	круг лый стол/ семинар- практикум / вебинар	классны й руководитель, медицинский работник
.3	<p><i>Тема 3. Влияния семьи на эмоциональное состояние ребенка.</i></p> <p>Семейное благополучие и семейное неблагополучие. Факторы, причины и индикаторы семейного неблагополучия. Семьи со скрытой формой неблагополучия.</p>	фев раль	лекц ия/ семинар- практикум /психологи ческий тренинг	педагог- психолог, педагог социальный

	<p style="text-align: center;">Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности и психическое здоровье ребенка</p>			
.4	<p style="text-align: center;"><i>Тема 4. Трудовое воспитание детей в семье.</i></p> <p style="text-align: center;">Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика. Как научить современного ребенка трудиться</p>	май	<p style="text-align: center;">круг лый стол/ форум/ дискуссия/ мастер- класс</p>	<p style="text-align: center;">классны й руководитель</p>
	<i>3-е классы</i>			
.1	<p style="text-align: center;"><i>Тема 1. Значение школьной отметки в жизни ребёнка.</i></p> <p style="text-align: center;">Отметка и оценка знаний учащихся. Критерии оценки. Влияние оценки на самооценку учащихся. Рекомендации родителям по формированию у ребенка навыков самоконтроля, умения работать самостоятельно, воспитания интереса к знаниям</p>	сен тябрь	<p style="text-align: center;">бесе да/ семинар- практикум / вебинар</p>	<p style="text-align: center;">классны й руководитель</p>

.2	<p><i>Тема 2. Психологические и физиологические особенности третьеклассников.</i></p> <p>Специфика развития восприятия, внимания, памяти, мышления у младших школьников. Особенности межличностного общения. Самооценка младших школьников</p>	дек абрь	лекц ия/ семинар- практикум / мастер- класс	педагог- психолог
.3	<p><i>Тема 3. Здоровая семья – здоровый ребенок.</i></p> <p>Формирование умений и навыков здорового образа жизни. Спорт в жизни родителей и детей. Основные правила здорового образа жизни</p>	январь	беседа/ дискуссия/ практикум	педагог социальный, медицинский работник
.4	<p><i>Тема 4. Эффективное общение в семье – залог успеха школьника.</i></p> <p>Сущность семейного общения. Семья как система межличностных взаимодействий. Общение как процесс взаимовлияния. Особенности семейного общения.</p>	апрель	семинар- практикум /психологи ческий тренинг	педагог- психолог, педагог социальный

	<p>Культура семейного общения. Влияние общения родителей с детьми на их полноценное развитие. Навыки эффективной коммуникации. Создание в семье атмосферы защищенности, тепла и любви</p>			
	<p><i>4-е классы</i></p>			
.1	<p><i>Тема 1. Возрастные психофизиологические особенности учащихся 4-х классов.</i></p> <p>Познавательная рефлексия: способность осознать причины учебных неудач и успехов. Формирование произвольности познавательных процессов: внимания, памяти. Личностные особенности младших школьников</p>	<p>сентябрь</p>	<p>лекция/ вебинар</p>	<p>педагог-психолог, медицинский работник</p>
.2	<p><i>Тема 2. Как научить своего ребенка жить в мире людей.</i></p> <p>Воспитание культуры поведения и уважения к людям у учащихся. Формирование правил поведения и хороших</p>	<p>декабрь</p>	<p>круглый стол/ дискуссия/ форум/ семинар-практикум</p>	<p>классный руководитель, педагог социальный</p>

	манер. Культура личности: культура внешности, общения, речи. Эффективное общение: основные составляющие			
.3	<p><i>Тема 3. Ребенок и компьютер.</i></p> <p>Компьютер дома: польза или вред? Компьютерные игры.</p> <p>Влияние компьютера на организм и личность ребенка. Плюсы и минусы использования компьютера школьником. Как правильно организовать работу школьника за компьютером. Сохранение здоровья ребенка при работе за компьютером</p>	февраль	конференция/ круглый стол/ дискуссия/ форум/ семинар-практикум	педагог-психолог, классный руководитель
.4	<p><i>Тема 4. Книги в жизни школьника.</i> Отношение ребенка к учебной и художественной литературе. Как сохранить любовь к книге при информационной перегрузке в современном мире</p>	май	круглый стол/ дискуссия/ форум/ вебинар	классный руководитель

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ

для родителей учащихся I-IV классов

Класс	Темы консультаций для родителей	Ответственные
1	<p>Психологические особенности младших школьников</p> <p>Развитие памяти и внимания младших школьников</p> <p>Мотивы учения младших школьников</p> <p>Отношения в семье как основа взаимопонимания</p> <p>Поощрение и наказание детей в семье</p> <p>Леворукий ребенок в школе</p>	<p>педагог-психолог, классный руководитель, педагог социальный</p>
2	<p>Воспитание вежливости</p> <p>Профилактика жестокого обращения с детьми</p> <p>Как на самом деле любить своих детей?</p> <p>Микроклимат в семье и воспитание ребёнка</p> <p>Конфликтные ситуации в детско-родительских отношениях</p> <p>Роль отца в воспитании ребенка</p> <p>Роль семьи в воспитании духовно-нравственных ценностей ребенка</p> <p>Семейные традиции ценности в воспитании детей</p> <p>Учение с увлечением</p>	<p>классный руководитель, педагог-психолог, педагог социальный</p>
3	<p>Психологические причины неуспеваемости школьников и их предупреждение</p>	<p>педагог-психолог, классный руководитель,</p>

	<p>Как выявить и развить способности детей?</p> <p>Игра и труд в жизни детей младшего школьного возраста</p> <p>Идеальные родители глазами детей, идеальный ребёнок глазами родителей</p> <p>Как помочь ребёнку стать внимательнее?</p> <p>Как привить ребёнку любовь к чтению?</p> <p>Конфликтные ситуации между родителем и ребёнком: как услышать ребёнка?</p>	<p>педагог социальный</p>
4	<p>Агрессивное поведение: как помочь ребёнку?</p> <p>Как помочь ребёнку правильно распределить свое время?</p> <p>Неуспешный ученик: причины и способы решения проблем</p> <p>Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребёнка</p> <p>Интеллектуальное развитие ребёнка</p> <p>Значение памяти и внимания в интеллектуальном развитии детей</p> <p>Организация свободного времени детей в период летних каникул</p>	<p>педагог-психолог, педагог социальный, классный руководитель, инспектор по делам несовершеннолетних</p>

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
II ступень – «Мой ребенок – подросток»
для родителей учащихся V-IX классов**

	Название раздела, темы занятий, перечень изучаемых вопросов	Сроки проведения	Форма проведения	Ответственные
	<i>5-е классы</i>			
.1	<p style="text-align: center;"><i>Тема 1. Адаптация ребенка в новом коллективе.</i></p> <p>Формирование нового учебного коллектива 5 класса. Адаптация ребенка в новой среде. Трудности адаптации пятиклассников к школе</p>	сентябрь	семинар-практикум / вебинар	классный руководитель, педагог-психолог, медицинский работник
.2	<p style="text-align: center;"><i>Тема 2. Ребенок среди сверстников</i></p> <p>Детский коллектив и его значение в развитии личности школьника. Потребности ребенка в признании и самореализации. Проблемы лидерства. Развитие способности к сотрудничеству как предпосылка успешности в жизни. Как помочь ребенку в</p>	ноябрь	круглый стол/ беседа/ семинар-практикум	классный руководитель, педагог-психолог, педагог социальный

	налаживании отношений со сверстниками			
.3	<p><i>Тема 3. Ваш ребенок вырос.</i></p> <p>Особенности младшего подросткового возраста. Физическое, психическое и социальное развитие младших подростков. Общение подростков со сверстниками и взрослыми. Трудности и риски младшего подросткового возраста</p>	февраль	лекция/ беседа/ вебинар	педагог-психолог, педагог социальный, медицинский работник
.4	<p><i>Тема 4. Меры наказания и поощрения в современной семье.</i></p> <p>Вопросы дисциплины в семье с младшими подростками. Почему не работают привычные методы воспитания. Как стать подростку другом без потери родительского авторитета</p>	май	круглый стол/ дискуссия/ форум/ вебинар	классный руководитель, педагог социальный
	<i>6-е классы</i>			
.1	<p><i>Тема 1. Семья как персональная микросреда жизни и развития ребенка. Нравственные и культурные ценности семьи.</i></p> <p>Ребенок и удовлетворение его потребностей в семье.</p>	сентябрь	лекция/ беседа/ вебинар	педагог-психолог, педагог социальный, классный руководитель

	<p>Психолого-педагогические факторы развития и воспитания ребенка в семье. Типы семейного воспитания и их характеристика. Гармоничное семейное воспитание, его основные характеристики.</p> <p>Проблемы нравственного воспитания детей в семье. Нравственные традиции и обычаи. Ценности семьи как основа воспитания ребенка</p>			
.2	<p><i>Тема 2. Профилактика проблемного поведения подростков.</i></p> <p>Отклоняющееся поведение подростков. Формы аддиктивного (зависимого) поведения подростков (курение, алкоголизм, наркомания и др.). Причины зависимого поведения. Профилактика зависимостей в подростковой среде. Роль родителей в предупреждении отклоняющегося поведения подростков.</p>	де кабрь	семи нар- практикум / вебинар/ психологи ческий тренинг	педагог- психолог, классный руководитель
.3	<p><i>Тема 3. Безопасность подростков в сети Интернет.</i></p>	ма рт	круг лый стол/ дискуссия/	педагог- психолог,

	<p>Виртуальная реальность: возможности и опасности. Основные правила медиабезопасности для родителей и подростков. Профилактика интернет-рисков. Как уберечь ребенка от опасностей в социальных сетях</p>		<p>форум/ семинар-практикум / мастер-класс</p>	<p>классный руководитель</p>
.4	<p><i>Тема 4. Организация летнего отдыха подростков.</i></p> <p>Правила безопасного поведения летом. Опасности свободного времяпровождения подростков. Оказание первой медицинской помощи. Рекомендации родителям по обеспечению безопасности детей в летний период</p>	<p>ма й</p>	<p>конф ерен-ция/ семинар-практикум / вебинар</p>	<p>педагог социальный, медицинский работник</p>
	<p><i>7-е классы</i></p>			
.1	<p><i>Тема 1. Психологические и физиологические особенности семиклассников.</i></p> <p>Возрастные особенности 13-14-летних подростков. Специфика развития внимания, памяти, мышления. Половое созревание. Здоровье школьника и его успехи в учёбе</p>	<p>се нтябрь</p>	<p>лекц ия/ беседа/ вебинар</p>	<p>педагог- психолог, медицинский работник</p>

.2	<p><i>Тема 2. Профилактика правонарушений подростков.</i></p> <p>Противоправное поведение несовершеннолетних. Факторы и причины правонарушений. Подростки «группы риска»</p>	но ябрь	круг лый стол/ беседа/ вебинар	педагог социальный, инспектор по делам несовершеннолетних
.3	<p><i>Тема 3. Правила поведения с подростками: особенности переходного возраста</i></p> <p>Жизнь семьи с ребенком-подростком: борьба принципов или поиски компромиссов. Психологический климат в семье. Родительский авторитет. Как его приобрести и как не потерять. Правила взаимодействия с подростком</p>	фе враль	конф ерен-ция/ дискуссия/ форум/ семинар- практикум /психологи ческий тренинг	педагог социальный, педагог- психолог
.4	<p><i>Тема 4. Как повысить учебную мотивацию подростков.</i></p>	ап рель	бесе да/ семинар- практикум /психологи ческий тренинг	классны й руководитель, педагог- психолог

	<p>Отношение подростков к обучению. Потеря интереса к учебе у подростков – что делать и как избежать.</p> <p><i>Причины снижения учебной мотивации в подростковом возрасте. Как заинтересовать подростка обучением?</i></p> <p>Мотивация на успех</p>			
	8-е классы			
.1	<p><i>Тема 1. Жизненные цели подростков.</i></p> <p>Цели подросткового периода. Постановка целей и их достижение.</p> <p>Успеваемость в школе как один из факторов успешного достижения целей</p>	октябрь	лекция/ беседа/ вебинар	педагог-психолог, педагог социальный
.2	<p><i>Тема 2. Как уберечь подростка от насилия.</i></p> <p>Насилие и безопасность наших детей. Виды насилия. Анализ проблемных ситуаций. Профилактика основных рисков. Особенности виктимного поведения (поведения «жертвы»)</p>	декабрь	конференция/ форум/ семинар-практикум /психологический тренинг	педагог-психолог, педагог социальный, инспектор по делам несовершеннолетних
.3	<p><i>Тема 3. Осторожно: суицид.</i></p>	март	беседа/	педагог-психолог,

	<p>Суицид среди несовершеннолетних. Виды и причины. Мотивы суицидального поведения у подростков. Индикаторы суицидального риска.</p> <p>Профилактика суицидального поведения</p>		<p>семинар-практикум / вебинар</p>	<p>педагог социальный</p>
.4	<p><i>Тема 4. Культура поведения в конфликтных ситуациях.</i></p> <p>Понятие «конфликт». Супружеские ссоры и конфликты. Развод как психотравмирующий фактор. Последствия развода для супругов и детей.</p> <p>Семейные конфликты в диаде «родители-дети», причины их возникновения. Стратегии поведения в конфликте, способы преодоления и профилактика детско-родительских конфликтов.</p> <p>Школьные конфликты. Культура поведения взрослых и детей при возникновении школьных конфликтов</p>	<p>ма й</p>	<p>круглый стол/ конференция/ семинар-практикум /психологический тренинг</p>	<p>педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель</p>
	<p><i>9-е классы</i></p>			

.1	<p><i>Тема 1. Портрет современного подростка.</i></p> <p>Индивидуальные особенности подростка и характерные возрастные черты. Ключевые переживания возраста. Личностные особенности и особенности общения. Возможные проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение к учебе</p>	сентябрь	лекция/ конференция/ вебинар	педагог-психолог, классный руководитель, медицинский работник
.2	<p><i>Тема 2. Агрессия, её причины и последствия.</i></p> <p>Формы агрессивного поведения подростков. Причины агрессивности и ее влияние на взаимодействие подростка с окружающими людьми.</p> <p>Возможные способы преодоления агрессивности в поведении подростка. Рекомендации для родителей по профилактике и коррекции агрессивного поведения подростка</p>	ноябрь	беседа/ семинар-практикум / вебинар	педагог-психолог, педагог социальный
.3	<p><i>Тема 3. Формирование здорового образа жизни:</i></p>	февраль	лекция/ беседа/	педагог-психолог,

	<p><i>вредные привычки и как им противостоять.</i></p> <p>Подростковый возраст как фактор риска для возникновения вредных привычек и зависимостей. Формирование у подростков потребности в здоровом образе жизни, ответственности за своё здоровье. Профилактика вредных привычек</p>		семинар-практикум	классный руководитель, педагог социальный
.4	<p><i>Тема 4. Профессиональная ориентация девятиклассников. Как помочь подростку выбрать профессию?</i></p> <p>Профессиональные намерения и возможности учащихся. Влияние семьи на выбор профессии подростком. <i>Как родители могут поддержать ребенка при выборе профессии?</i> Знакомство родителей обучающихся с результатами диагностики склонностей, способностей и профессиональных интересов подростков</p>	апрель	конференция/форум/семинар-практикум / вебинар	педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ

для родителей учащихся V-IX классов

Класс	Темы консультаций для родителей	Ответственные
5	<p>Мой ребенок становится подростком</p> <p>Психологические особенности младших подростков</p> <p>Ребенок в коллективе сверстников</p> <p>Межличностное общение подростков</p> <p>Отношения в семье</p> <p>Компьютерные игры: польза или вред?</p> <p>Вопросы дисциплины</p> <p>Ответственность родителей за воспитание детей</p>	<p>педагог-психолог,</p> <p>педагог социальный, классный руководитель, инспектор по делам несовершеннолетних</p>
6	<p>Роль отца и матери в воспитании ребенка</p> <p>Как научить учиться с удовольствием?</p> <p>Школьные конфликты</p> <p>Трудности переходного возраста</p> <p>Как предупредить употребление подростками психоактивных веществ?</p> <p>Мальчики и девочки: как строить взаимоотношения?</p> <p>Трудовое воспитание в семье</p>	<p>педагог-психолог,</p> <p>педагог социальный, классный руководитель, медицинский работник, инспектор по делам несовершеннолетних</p>
7	<p>Ваш любимый неидеальный ребенок</p> <p>Подростковый возраст: проблемы полового созревания</p> <p>Трудности общения. Конфликты между подростками, основные причины конфликтов</p> <p>Любовь и дружба в подростковом возрасте</p>	<p>педагог-психолог,</p> <p>педагог социальный, классный руководитель,</p>

	<p>Как помочь ребенку стать взрослым?</p> <p>Подростки в социальных сетях: безопасное поведение</p> <p>Особенности взаимоотношений между братьями и сестрами в семье</p> <p>Предотвращение отчужденности между родителями и детьми</p> <p>Как услышать ребенка, пока он не стал «трудным»?</p>	<p>медицинский работник</p>
8	<p>Как научиться понимать и принимать подростка?</p> <p>О родительском авторитете</p> <p>Конфликты с подростком: как вести себя в конфликтных ситуациях?</p> <p>Подросток в социальных сетях: что делать?</p> <p>Как научить подростка быть ответственным за свои поступки?</p> <p>Домашняя работа: удовольствие или наказание?</p> <p>Отношения между мальчиками и девочками: проблемы полового воспитания</p> <p>Как сохранить репродуктивное здоровье подростка?</p>	<p>педагог-психолог, педагог социальный, классный руководитель, медицинский работник</p>
9	<p>Формирование правосознания и ответственности подростка за свои поступки. Самооценка поведения</p> <p>Как помочь подростку в выборе профессии?</p>	<p>классный руководитель, педагог социальный, педагог-психолог,</p>

<p>Как научить детей распоряжаться деньгами?</p> <p>Свободное время и его значение в формировании личности подростка</p> <p>Интернет-зависимость: пути преодоления</p> <p>Организация свободного времени детей в период летних каникул</p> <p>Ответственное родительство – залог благополучия семьи</p>	<p>инспектор по делам несовершеннолетних</p>
---	--

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

III ступень – «Мой ребенок – старшеклассник»

для родителей учащихся X-XI классов

	Название раздела, темы занятий, перечень изучаемых вопросов	Сроки проведения	Форма проведения	Ответственные
	<i>10-е классы</i>			
.1	<p><i>Тема 1. Здоровье - это жизнь.</i></p> <p>Факторы риска для здоровья современной молодежи. Проблема здорового питания. Увлечение диетами.</p> <p>Гиподинамия – проблема современных молодых людей.</p>	сентябрь	лекция/ беседа/ семинар-практикум / вебинар	педагог социальный, медицинский работник

	<p>Стресс и его влияние на здоровье. Вредные привычки.</p> <p>Сохранение здоровья и правила здорового образа жизни. Режим дня</p>			
.2	<p><i>Тема 2. Первая любовь в жизни вашего ребенка.</i></p> <p>Особенности юношеской любви. Культура поведения влюбленных. Как помочь, а не навредить взрослому ребёнку</p>	ноябрь	круглый стол/ дискуссия/ форум/ мастер-класс	педагог-психолог, медицинский работник
.3	<p><i>Тема 3. Роль семьи в формировании репродуктивного здоровья юношей и девушек.</i></p> <p>Репродуктивное здоровье юношей и девушек.</p> <p>Факторы риска для репродуктивного здоровья.</p> <p>Условия сохранения репродуктивного здоровья.</p> <p>Отношения между юношами и девушками, любовь и сексуальные отношения.</p> <p>Рискованное поведение молодежи. Незапланированная беременность и аборт.</p> <p>Профилактика ЗППП.</p>	февраль	беседа/ круглый стол/ вебинар	педагог-психолог, педагог социальный

	<p>Стиль жизни и репродуктивное здоровье молодежи. Влияние семейного воспитания на формирование у подростков ценности репродуктивного здоровья</p>			
.4	<p><i>Тема 4. Как помочь старшекласснику обрести уверенность в себе?</i></p> <p>Влияние застенчивости и неуверенности на учебные успехи старшеклассника. Пути преодоления застенчивости и неуверенности старшеклассника дома и в школе</p>	апрель	круглый стол/ дискуссия/ психологический тренинг, вебинар	классный руководитель, педагог-психолог
	<i>11-е классы</i>			
.1	<p><i>Тема 1. Как помочь старшекласснику в профессиональном самоопределении?</i></p> <p>Определение профессиональных склонностей и способностей старшеклассников. Факторы, влияющие на выбор профессии. Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении</p>	октябрь	семинар-практикум / форум/ вебинар	педагог-психолог, классный руководитель

	<p>старшеклассника. Приоритеты старшеклассников в выборе профессии. Профессиональные династии.</p> <p>Помощь старшеклассникам в выборе будущей профессии</p>			
.2	<p><i>Тема 2. Как уберечь ребенка от зависимостей?</i></p> <p>Зависимое поведение, его причины, факторы риска. Формирование зависимости.</p> <p>Виды угроз, представляющих опасность для жизни, физического, психического и нравственного здоровья и полноценного развития старшеклассника. Интернет-зависимость. Пути профилактики и преодоления: памятка для родителей</p>	дек абрь	конф ерен-ция/ беседа/ практикум	педагог- психолог, педагог социальный, медицинский работник, инспектор по делам несовершен- нолетних
.3	<p><i>Тема 3. Подготовка старшеклассников к будущей семейной жизни.</i></p> <p>Воспитание старшеклассника как будущего семьянина. Формирование осознанного отношения к вступлению в брак и будущей семейной жизни.</p>	мар т	круг лый стол/ дискуссия/ форум/ вебинар	педагог социальный, классный руководитель

	<p>Формирование ценностного отношения к родительству, рождению и воспитанию детей.</p> <p>Роль семейных взаимоотношений и традиций в подготовке старшеклассников к семейной жизни</p>			
.4	<p><i>Тема 4. Как помочь ребёнку в период подготовки к экзаменам?</i></p> <p>Профилактика экзаменационного стресса. Факторы, усиливающие и снижающие тревогу. Как помочь старшекласснику справиться с тревогой (мнемотехники, приемы концентрации внимания и приемы расслабления в стрессовой ситуации).</p> <p>Сотрудничество родителей и педагогов в период подготовки старшеклассников к экзаменам. Помощь в подготовке к экзаменам: правила для родителей выпускников. Режим учебного труда и отдыха в экзаменационный период</p>	май	семи нар- практикум / мастер- класс/ психологи ческий тренинг	классны й руководитель, педагог- психолог, медицин ский работник

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ

для родителей учащихся X-IX классов

Класс	Темы консультаций для родителей	Ответственные
10	<p>Психофизиологические особенности десятиклассников</p> <p>Самовоспитание старшеклассников как условие нравственного воспитания</p> <p>Личное ли это дело – личное счастье?</p> <p>Формирование семейно-брачных ценностей старшеклассников</p> <p>Воспитание нравственного идеала, духовного мира старшеклассников</p> <p>Кем быть и каким быть?</p> <p>Организация досуга старшеклассников</p> <p>Особенности здоровья и физического развития старшеклассника</p> <p>Режим учебного и физического труда, личная гигиена</p>	<p>классный руководитель, педагог социальный, педагог-психолог, медицинский работник</p>
11	<p>Трудности личностного роста и их влияние на обучение</p> <p>Научная организация учебного труда старшеклассников</p> <p>Роль театра, кино и телевидения в формировании эстетических идеалов у старшеклассников</p> <p>Закон и ответственность несовершеннолетних</p>	<p>педагог-психолог, классный руководитель, педагог социальный, инспектор по делам несовершеннолетних,</p>

	<p>Формирование здорового образа жизни</p> <p>Физическое совершенство, готовность старшеклассников к труду, военной службе</p> <p>Самореализация личности</p>	<p>медицинский работник</p>
--	---	-----------------------------

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1 Андреева, Т. В. Психология семьи: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и по специальностям психологии / Т. В. Андреева. – 3-е изд., переработанное и дополненное. – СПб. : Питер Пресс, 2014. – 334 с.

2 Вержибок, Г.В. Гендерное воспитание в семье и школе : Г.В. Вержибок; под ред. А.С. Лаптенка. – Минск : Национальный институт образования, 2016. – 248 с.

3 Глинский, А.А. Воспитание гражданина, труженика, семьянина: пособие для педагогических работников учреждений общего среднего образования / А.А. Глинский, А.Ф. Журба. — Минск : Национальный институт образования, 2018. — 232 с.

4 Залыгина, Н.А. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания: пособие для педагогов учреждений образования с русским и белорусским языками обучения / Н.А. Залыгина, М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2019. – 192 с.

5 Кабуш, В.Т. Гуманизация воспитательного процесса в современной школе: пособие для педагогов общего среднего образования / В.Т. Кабуш, А.В. Трацевская. – Минск : Национальный институт образования, 2012. – 184 с.

6 Катович, Н.К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Н.К. Катович, Т.П. Елисеева. – Минск : Национальный институт образования, 2011. – 208 с.

7 Козлова, Г. Л. Безопасность детей в опасном мире: практическое пособие / Г. Л. Козлова, Л. Н. Мирейчик, М. В. Пряхина. – Минск : Альтиора — Живые краски, 2013. – 55 с.

8 Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 15.07.2015, № 82 // Министерство образования Республики Беларусь

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by/.../koncept-vospit-detej-i-molodioji.doc>. – Дата доступа: 29.09.2019.

9 Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. – М. : Трикта, Академический проект, 2011. – 419 с.

10 Левченко, А. О. Дети онлайн : опасности в сети / А. О. Левченко. – М. : Изд-во «Э», 2015. – 320 с.

11 Луговцова, Е. И. Психология формирования культуры здорового образа жизни школьников: пособие для педагогов-психологов, педагогов социальных учреждений общего среднего образования / Е. И. Луговцова. – Минск : Национальный институт образования, 2012. – 190 с.

12 Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.В. Мартынова, Е.К. Погодина, Д.О. Донченко. – Минск : Национальный институт образования, 2019. – 192 с.

13 Мартынова, В.В. Социально-педагогические основы патронатного воспитания: пособие для специалистов управлений образования, органов охраны детства, социальных педагогов / В.В. Мартынова, А.М. Русецкая, В.И. Вашнёва. – Минск : Национальный институт образования, 2011. – 160 с.

14 Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с семьей: пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов органов управления образованием / В.В. Мартынова, А.Н. Ходосок. – Минск : Национальный институт образования, 2010. – 216 с.

15 Медведская, Е. И. Ребенок в мире мультимедиа : предупреждение зависимости / Е. И. Медведская. – Минск : Народная асвета, 2018. — 192 с.

16 Недвецкая, М. Н. Теория и практика организации педагогического взаимодействия школы и семьи / М. Н. Недвецкая. – М. : УЦ Перспектива, 2011. – 152 с.

17 Некрасова, З. В. Как оттащить ребенка от компьютера и что с ним потом делать : пособие для родителей / Заряна и Нина Некрасовы. – 2-е изд., доп. – М. : Академический проект, 2017. – 254 с.

18 **Ничишина, Т.В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье / Т.В. Ничишина. — Минск : Национальный институт образования, 2018. — 248 с.**

19 Овчарова, Р.В. Психология сопровождения родительства / Р.В. Овчарова. – М. : Академия, 2005. – 368 с.

20 Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие / Р.В. Овчарова : учебное пособие. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2006. – 496 с.

21 Окулич, Н.А. Как стать успешным родителем : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Н.А. Окулич, под ред. М.П. Осиповой. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.

22 Осипова, М.П. Педагогическое взаимодействие с семьей: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / М.П. Осипова, Е.Д. Осипов. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 189 с.

23 Первушина, Е. В. Выжить в начальной школе. Как? : книга для умных родителей / Е. В. Первушина. – СПб. : Вектор, 2010. – 251 с.

24 Петрановская, Л. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка / Л. Петрановская. – М. : АСТ, 2015. – 210 с.

25 Погодина, Е.К. Модель организации деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы по оказанию психолого-педагогической помощи семьям в воспитании детей / Е.К. Погодина // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сборник научных статей, Витебск, 2020 г. / Вит. гос. ун-т; редкол.: Е.Л. Михайлова, С.Д. Матюшкова, С. Г. Туболец / науч. ред. Е. Л. Михайлова; отв. за выпуск С.А.Моторов. – Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2020. – 238 с. – С. 49-52.

26 Погодина, Е.К. Психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании детей / Е.К. Погодина // Образование. Наука. Культура: материалы международного научного форума (20 ноября 2019 г.). В 5 ч. Ч. 2. Международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология в современной системе образования»: сб. науч. статей / отв. ред. Н.В. Осипова. – Гжель : ГГУ, 2020. – 548 с. – С.393-394.

27 Погодина, Е. К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей: учебно-метод. пособие / Е.К. Погодина, С.Г. Туболец. – Минск : БГПУ, 2019. – 160 с.

28 Погодина, Е.К. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей учащихся / Е.К. Погодина // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2019. – №4 (44). – С. 130-132.

29 Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 гг.: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 22.02.2016, № 9 // Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://http://mp.minsk.edu.by/main.aspx?guid=6581>. – Дата доступа: 29.09.2019.

30 Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.; под ред. Е. Г. Силяевой. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с.

31 Урбанович, Л.Н. Нравственные основы семьи и брака. Система работы со старшеклассниками и родителями : методические рекомендации, разработки занятий, тесты, анкеты, психологические практикумы [Методическое пособие с электронным приложением] / Л. Н. Урбанович. – М. : Глобус, 2009. – 256 с.

32 Формирование культуры семейных отношений: из опыта работы специалистов социально-педагогической и психологической службы

учреждений образования Витебской области: методико-практические материалы. – Витебск : ГУДОВ «ВО ИРО», 2017. – 51 с.

33 Формирование семейных ценностей : игры и тренинги для учащихся и родителей / сост. Г. Г. Моргулец. – Волгоград : Учитель, 2011. – 183 с.

34 Фурманов, И. А. Психолого-педагогическая профилактика семейного неблагополучия: пособие для педагогов и психологов общеобразовательных, социально-педагогических учреждений, учреждений дошкольного образования / И. А. Фурманов. – Минск : Национальный институт образования, 2010. – 176 с.

35 Хилько, М. Е. Возрастная психология: краткий курс лекций / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 198 с.

36 Целуйко, В. М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В. М. Целуйко. – 2-е изд. – Мозырь : Содействие, 2007. – 222 с.

37 Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания / В. В. Чечет. – Мозырь : Белый ветер, 2003. – 292 с.

38 Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: Антология / Л. Б. Шнейдер. – М. : Академический Проект; Трикста, 2010. – 720 с.