

Дисграфия и дислексия – что это?

Научить детей читать и писать – задача не из лёгких. Это нам взрослым, у которых эти процессы давно автоматизированы, кажется всё это элементарным. Но далеко не всем детям легко и просто удаётся освоить письмо и чтение. Ребёнок может быть во многом умнее и талантливее своих сверстников – и делать самые невероятные, с точки зрения родителей, ошибки при чтении и письме. Например, пропускать или заменять буквы, писать все слова или предлоги со словами вместе и наоборот – из одного слова сделать два. Относить эти ошибки к невнимательности будет ошибочно. Такого рода ошибки называются специфическими. Прежде всего, их необходимо проанализировать. Если специфические ошибки у ребёнка встречаются редко, от случая к случаю или, вообще, единичны, то это, скорее всего, результат переутомления и невнимательности. Здесь необходимо дальнейшее наблюдение. Но если эти ошибки повторяются в каждой письменной работе – значит, они носят стойкий характер. Наличие стойких специфических ошибок на письме говорит о том, что у ребёнка частично нарушен процесс письма – это так называемая дисграфия. А вот наличие стойких специфических ошибок при чтении – это дислексия. Нередко оба вида расстройства наблюдаются у одного и того же ребёнка, при этом признаков отставания в умственном развитии у него нет. У мальчиков дислексия встречается в 3-4 раза чаще, чем у девочек. Я не буду перечислять все возможные причины дисграфии и дислексии, но отмечу, что одной из основных причин является нарушение или задержка в развитии фонематического восприятия. На какие же ошибки следует обратить внимание прежде всего? 1. если дети смешивают буквы при чтении и на письме по так называемому оптическому сходству: б-д, п-т, и-у, о-а, З-Е, л-м, н-к, х-ж, ш-щ, и-ц и др., 2. ошибки, связанные с нарушением произношения; дети пишут так, как говорят: «сапка» - шапка, «лакета» - ракета, 3. ошибки, связанные с нарушением фонематического восприятия: дети путают гласные ё-ю, о-у, согласные – чаще звонкие и глухие парные, ч-ц, ч-т', ч-щ, свистящие - шипящие, 4. пропускают буквы, слоги, не дописывают слова, 5. если при письме наблюдается «застывание» на буквах и слогах: «берёёза», «рабобота», 6. большой % ошибок у детей может быть связан с неумением обозначать мягкость согласных на письме: «свокла» - свёкла, «крылцо» - крыльцо, 7. дети пишут слова, предлоги со словами слитно или наоборот слова делят на части: «ок» «но», 8. дети с дисграфией не держат строку, игнорируют заглавную букву, точку в конце предложения. Что делать и чего делать нельзя, если у ребёнка дисграфия или дислексия? Ещё раз хочу напомнить, что если эти ошибки единичны, то причины надо искать в другом. Не следует браться за

дисграфию и дислексию самостоятельно. Необходимо обратиться к специалисту - дефектологу. Ни в коем случае не слушайте того, кто порекомендует вашему ребёнку больше писать и читать. Не заставляйте ребёнка все выходные и каникулы читать, списывать огромные тексты и писать под диктовку. Вы и ваш ребёнок зайдёте в тупик – количество ошибок будет только увеличиваться. Подход к ребёнку, страдающему такими нарушениями, должен быть совсем другим. На первых этапах работа идёт в основном устная – упражнения на развитие фонематического восприятия, звуковой анализ и синтез слов. Чем же вы, как родители, можете помочь детям? Первый совет дефектолога – развивайте речь ребёнка, чаще разговаривайте с ним. Учительница, наверное, предложит вам список книг, которые вашему ребёнку необходимо будет прочитать летом. Уважаемые родители, найдите время почитать с ребёнком вместе. Например, готовите ужин – посадите ребёнка на кухне, пусть он вам почитает. Задайте вопросы по прочитанному, чтобы понять насколько он понял содержание. Вопросы задавайте так, чтобы они требовали развёрнутого ответа. Попросите ребёнка пересказать то, что он прочитал. А завтра пусть он расскажет это же бабушке или дедушке. Работая таким образом с ребёнком, вы не только закрепите и улучшите навык чтения, но и разовьёте речь и память ребёнка. Как ещё можно развивать речь у ребёнка? Развивайте мелкую моторику пальцев рук. Научно доказано, что развивая мускулатуру пальцев, мы стимулируем и развиваем речь ребёнка. В домашних условиях можно выполнять следующие упражнения: рисование, штриховка, обведение по контуру, раскрашивание, рисование узоров по клеточкам в тетради, разминание пальцами теста, пластилина, нанизывание бусинок, пуговиц, шнуровка, вырезание ножницами, конструирование из бумаги и др. Эти упражнения будут не только способствовать развитию речи, но и развивать мускулатуру руки, а значит, помогут улучшить почерк ребёнка. Есть ещё одно, на мой взгляд, важное и нужное упражнение. Называется оно «Корректирующая проба». По данным психологов, при условии выполнения этого упражнения не менее 5-ти раз в неделю (но лучше ежедневно) в течение 5-ти минут через 2-3 месяца количество ошибок уменьшится. Дома можете дать ребёнку какую-нибудь книгу, желательно не интересную с достаточным по размеру шрифтом (сравните со шрифтом в его учебниках). В этой книге ребёнок должен ежедневно зачёркивать заданную букву. Вначале это может быть одна буква, а через несколько дней, когда количество пропущенных букв уменьшится, можно задание усложнить: одну букву зачёркивать, другую обводить в кружок. Буквы могут выбираться произвольно, но сразу не желательно давать гласные «а» и «о», т. к. их слишком много в тексте. Также, если дети смешивают близкие по звучанию буквы, то давать задания с этими буквами следует несколько

позднее. Результат после выполнения такого рода заданий появится не сразу, но он обязательно будет. Вообще, надо сказать, что в работе с такими проблемами нельзя ждать быстрых результатов. Необходимо набраться терпения. В завершение нашего разговора хочу пожелать вам, уважаемые родители, терпения и успехов в обучении и воспитании ваших детей, пусть ваши дети будут здоровы. Давайте беречь их и любить такими, какие они есть: с дефектами или без дефектов, с проблемами или без них. Давайте надеяться на то, что когда-то они оправдают наши надежды. Ранняя профилактика дисграфии Предупредить возможность возникновения дисграфии у детей дошкольного возраста возможно путём устранения у них уже появившихся её предпосылок. Наличие предпосылок дисграфии – это уже патология, одним из основных видимых признаков которой является отклонение от нормального хода речевого развития. Это отклонение проявляется в том, что у ребёнка оказывается несформированной какая-то психическая функция (или ряд функций), которая уже должна бы быть сформирована к данному возрасту. Сам по себе факт существования предпосылок дисграфии свидетельствует о том, что она уже как бы имеется, но пока ещё в скрытом виде. «Скрыта» же она лишь до тех пор, пока ребёнок не взялся за ручку и тетрадь. Как только это произойдёт – мы её (дисграфию) сразу увидим наяву. Основная опасность состоит в том, что родители в подавляющем большинстве случаев не замечают имеющегося отставания в развитии ребёнка и вплоть до поступления его в школу полагают, что у него «всё нормально». Если же иногда и появляется смутная догадка, что «что-то не так», очень многие успокаивают себя: «С возрастом всё пройдёт!» Не пройдёт это с возрастом, а только ещё больше укоренится и к тому же «обрастёт» массой других нарушений. Когда мы говорим преодолении уже имеющихся предпосылок дисграфии, то это, образно говоря, меры пожарного порядка – необходимо срочно «подправить» какие-то «западающие» звенья до начала обучения ребёнка грамоте. Но эти меры являются уже порядком запоздалыми. Поэтому теперь мы поведём речь о том, как такого «западания» избежать, как предупредить саму возможность его появления. Профилактические меры в период до рождения ребёнка Огромная важность самого раннего периода развития часто недооценивается родителями или даже вообще не принимается ими во внимание – их беспокоит только уже проявившаяся патология устной или письменной речи, но никак не её причины. Однако предпосылки дисграфии возникают не на пустом месте, и очень многих бед можно избежать, если хорошо понять их причины и постараться заблаговременно их устранить. По сути дела, это будет предупреждением самого появления предпосылок дисграфии, а значит – обеспечением нормального хода речевого развития. Почему же так важен этот самый ранний

период в развитии ребёнка? За всю психическую деятельность человека, в том числе и за его речь, отвечает головной мозг. Эта деятельность может протекать полноценно лишь при условии нормальной работы мозга. Поэтому когда в дошкольном возрасте мы встречаемся с предпосылками дисграфии у детей, то это уже следствие какой-то гораздо более ранней «катастрофы», которая и привела к повреждению или недоразвитию тех или иных его разделов. Головной мозг ребёнка может быть повреждён (пусть даже незначительно) ещё во внутриутробном периоде или во время родов, хотя внешне это проявится гораздо позднее. Нельзя полностью исключить и возможное влияние неблагоприятных наследственных факторов. Поэтому заботу о профилактике дисграфии следует начинать с заботы о состоянии здоровья будущих родителей. Учитывая современное состояние нашего общества и наличие у многих молодых людей вредных привычек, необходимо обратить на это специальное внимание. Употребление алкогольных напитков обоими родителями должно быть исключено не менее чем за год до зачатия. То же самое относится и к курению, особенно к курению будущей матери. Ещё до наступления беременности должны быть исключены и профессиональные вредности (работа и радиоактивными и химическими веществами, физические и психические перегрузки, стрессы). Естественно это относится и ко всему периоду беременности женщины. Далее, очень важным является сам период беременности и родов. Неблагоприятно сказываются на развитии плода, а значит и головного мозга будущего ребёнка, заболевания матери во время беременности, приём ею различных лекарственных препаратов, токсикозы беременности, попытки её прерывания, физические и психические травмы матери и т. п. При этом очень важно помнить, что нормальное протекание беременности создаёт необходимые предпосылки для нормального протекания родов, и наоборот. Дело в том, что не вполне созревший к моменту родов или повреждённый плод не может полноценно в них участвовать и «не помогает» роженице, что и приводит к необходимости применения разных средств родовспоможения, являющихся далеко не безопасными для дальнейшего развития ребёнка. Нередко такие дети рождаются в асфиксии, с родовыми травмами в области головы, что может приводить к повреждению мозгового вещества и последующей неполноценности развития отдельных мозговых структур. Не вполне чёткая и дифференцированная работа последних нередко впервые обнаруживается лишь в связи с несвоевременным появлением у ребёнка речи или с наличием в ней каких-либо отклонений от нормы. Но это лишь следствие тех причин, которые действовали значительно раньше. В плане профилактики каждой будущей маме очень важно понимать следующее. Если сам процесс родов уже фактически не в её власти и она уже не в состоянии

предотвратить необходимость тех или иных экстренных мер, то этого нельзя сказать о периоде беременности и предшествующем её наступлению времени, Разумность поведения будущей матери в этот период, продиктованная осознанием огромной ответственности за судьбу будущего ребёнка (а значит во многом и за её собственную судьбу), может свести к минимуму разного рода осложнения в процессе беременности. А благополучное её протекание, обеспечивающее своевременное и полное созревание плода к моменту родов, является в свою очередь важнейшим залогом их нормального хода, не требующего применения каких-либо вспомогательных средств. Вся необходимая разъяснительная работа с беременными проводится в женских консультациях, нужно лишь не отступать от даваемых там рекомендаций. Если в самом раннем периоде избежать неприятностей всё же не удалось и ребёнок попал в так называемую «группу риска» (к ней принято относить детей с неблагоприятными условиями внутриутробного развития и осложнённым протеканием родов), то нужно прежде всего тщательно провести рекомендованное врачами лечение. Оно, как правило, имеет своей целью снятие возможных воспалительных явлений в тканях головного мозга и стимулирование его развития. В дальнейшем же необходимо применять и чисто педагогические меры профилактики, заключающиеся в правильном воспитании ребёнка и обеспечении необходимых условий для своевременного и полноценного развития его психических функций. Ранняя профилактика дисграфии должна начинаться с младенческого возраста. Проведение её полезно для всех детей, но является совершенно обязательным для детей «группы риска». Правда, у некоторых детей этой группы предпосылок дисграфии может и не оказаться вследствие уже происшедшей компенсации, к которой весьма «склонен» развивающийся головной мозг, однако в отношении них всё же нужно проявлять особую бдительность. К мерам ранней профилактики дисграфии относится целенаправленное развитие у ребёнка тех психических функций, достаточная сформированность которых необходима для нормального овладения процессом письма, а именно: 1. Развитие дифференцированного слухового восприятия. 2. Забота о своевременном исчезновении «возрастного косноязычия». 3. Развитие пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза. 4. Обогащение словарного запаса и забота о правильном формировании грамматического строя речи.